Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 37

городского округа город Буй Костромской области

**Интегрированный урок по русскому языку и математике**

**"Путешествие в Числяндию"**

**6 класс**

Иванова Г. М., учитель русского

и литературы

Иванова О. Г., учитель математики

2014 г.

**Цели урока:**

образовательные: проверить и закрепить пройденный материал об именах числительных, учить правильно употреблять числительные в речи, соблюдать нормы согласования числительного с другими частями речи; закрепить навыки сложения отрицательных чисел.

развивающие: развивать познавательную активность и интерес учащихся к занятиям русским языком и математикой, развивать устную речь и устный счет, обогащать словарный запас обучающихся, умение логически мыслить; формировать речевые навыки, соответствующие нормам литературного языка, и способность применять в речи математические термины.

воспитательные: воспитывать любознательность, любовь к родному языку, стремление изучать русский язык и математику.

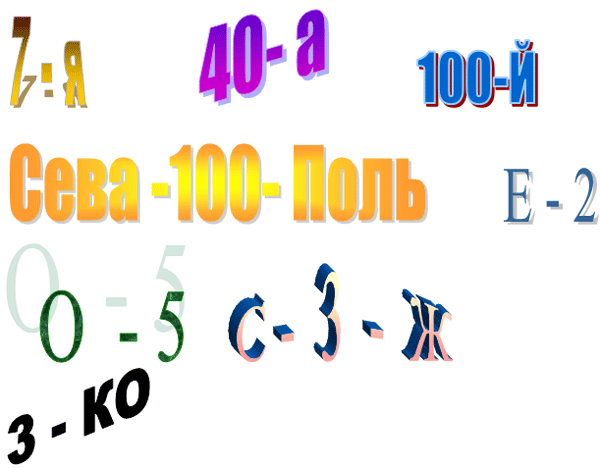
**Оборудование:** карта путешествий по стране Числяндии, компьютер, презентация "Путешествие в Числяндию", план - карта урока, карточки - задания.

**Ход урока**

Учитель русского языка:

-Здравствуйте, ребята. Первое, о чем я хочу попросить вас на нашем необычном уроке, посмотреть внимательно на изображения на слайде. Что это?

**Слайд № 2.**



-Ребусы.

-Верно. Попробуем их разгадать.

-В чем особенность ребусов?

- В ребусах употреблены числительные.

-Да, именно числительные объединят сегодня, казалось бы, два разных предмета: русский язык и математику. Сегодня мы обобщим знания по темам "Имя числительное" и " Сложение отрицательных чисел»

Учитель математики:

-Итак, сегодня мы отправимся в страну Числяндию. Чтобы попасть в столицу этой страны, пригодятся ваши знания по математике и русскому языку, а смекалка и находчивость помогут преодолеть все препятствия, которые встретятся нам на пути:

это и Волшебный лес**(слайд № 3)**, река Чисел и Знаков **(слайд № 4)**, горы Математики и Грамматики**(слайд №5)** долина Проб и Ошибок **(слайд № 6)**,. Итогом нашего путешествия станет столица Числяндии. **(слайд № 7)**

Учитель математики**:**

-Прежде, чем отправиться в путешествие, вы должны выбрать правильную дорогу. **Слайд № 8**

Учитель русского языка:

**Слайд № 9**

-Ребята, на ваши партах лежат план-карты нашего путешествия. Возьмите их. Здесь вы видите темы, знания по которым вы будете использовать, цель путешествия, названия станций, где вас ожидают различные препятствия, и специальная строка, куда вы будете заносить набранные баллы.

|  |  |
| --- | --- |
| **План-карта**  ученика (цы) 6 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Темы:** 1. "Имя числительное"  2. " Сложение отрицательных чисел»  **Цель:**  проверить и обобщить пройденный материал об именах числительных, закрепить навыки сложения отрицательных чисел; преодолев препятствия, попасть в страну Числяндию. | |
| ***Названия станций*** | ***Заработанные баллы*** |
| Волшебный лес | Русский язык -  Математика- |
| Долина Проб и Ошибок | Русский язык -  Математика- |
| Река Чисел и Знаков | Русский язык -  Математика- |
| Горы Математики и Грамматики | Русский язык -  Математика- |
| Ворота в Числяндию | Русский язык -  Математика- |
| ИТОГО: | |

- Рядом с план-картой лежит чистый лист. Здесь вы будете выполнять задания.

Учитель русского языка**:**

**Слайд № 10**

-Мы подошли с вами к границе прекрасной страны. Она начинается сразу за этим *Волшебным лесом*. Чтобы пройти по этому лесу и не заблудиться, необходимо знание теоретического материала.

- В этой корзине находятся листья дуба и клена. На каждом листочке теоретический вопрос: на кленовом - по русскому языку, на дубовом - по математике. Нужно подойти, взять понравившийся лист и ответить на поставленный вопрос.

-Каждый из вас, знающий ответ на данный вопрос, ставят себе по одному баллу.

*(Дети по очереди подходят к корзине, берут листок, отвечают на вопрос)*

1. Какие числа называются положительными?
2. Какие числа называются отрицательными?
3. Как сложить два отрицательных числа?
4. Как сравнить два отрицательных числа?
5. Что больше: отрицательное число или ноль?
6. Какие числа называются целыми?
7. Что такое имя числительное?
8. Какие бывают числительные?
9. Какие имена числительные называются количественными?
10. Какие имена числительные называются порядковыми?
11. Назовите разряды количественных числительных?
12. Как отличить имена числительные от других частей речи с числовым значением?

Учитель математики**:**

**Слайд № 11**

-Молодцы, справились с первыми трудностями, видите перед нами долина расстилается между гор высоких. Это долина Проб и Ошибок. Её вы пройдёте беспрепятственно, если правильно определите, является ли данное слово числительным или это другая часть речи с числовым значением, а также подберёте правильные ответы к примерам по математике.

Учитель русского языка**:**

ЗАДАНИЕ.

*1 вариант:* выписать числительные;

*2 вариант:* выписать слова с числовым значением.

**Слайд № 12**

|  |
| --- |
| Единица, миллион, раз, пять, семнадцатый, тройник, оба, пара, четыре, пятак, трое, сто, трижды, четверть, удвоить, первый, полтора, семидневный, восемьдесят, однажды. |

- Проверим вашу работу.

**Слайд № 13**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.миллион  2.пять  3.семнадцатый  4.оба  5.четыре  6.трое  7.сто  8.первый  9.полтора  10.восемьдесят | 1.единица  2.раз  3.тройник  4.пара  5.пятак  6.трижды  7.четверть  8.удвоить  9.семидневный  10.однажды |

-За каждый правильный ответ поставьте себе по одному баллу.

Учитель математики:

ЗАДАНИЕ.

Подберите правильный ответ:

**Слайд № 14**

|  |  |
| --- | --- |
| -10 +(- 6) =  -600+ (- 700)=  -17 + (-2) =  -1,5+ (-20) =  -1,5+ (-0,9) = | -4,4+(-0,11) =  -20+ (-1/2) =  -375 +(- 128) =  -7/11+(-3/11) =  -5/6+ (-1/6) = |

- Ответы запишите по порядку.

ПРОВЕРКА.

**Слайд № 15.**

1.-16

2.- 1300

3.-19

4.-21,5

5.-2,4

6.-4,51

7.-20,5

8.-503

9.-10/11

10.-1

-За каждый верный ответ поставьте по 1 баллу.

**Физкультминутка (слайд № 16)**

То ли русский здесь у нас,

То ли математика?

Получается как будто счетная грамматика!

Мы 2 раза топнем

И 3 раза хлопнем,

1 раз потянемся

и опять усядемся.

Учитель русского языка**:**

**Слайд № 17.**

*-* По долине пробежали быстро, с заданием справились, молодцы, ребята! Но что это там впереди блестит? Да это огромная река Чисел и Знаков! Тот через неё переправится, кто мостик вымостит из правильных ответов.

У вас на партах лежат карточки. Возьмите **карточку №1**. Здесь нужно выполнить задание -просклонять числительное. "Строить мост" пойдут к доске два ученика - ..., а остальные, выполняя работу на месте, будут поддерживать своих товарищей.

1 вариант

|  |  |
| --- | --- |
| И.п. | Пятьдесят шесть |
| Р.п. |  |
| Д.п. |  |
| В.п. |  |
| Т.п. |  |
| П.п. |  |

2 вариант

|  |  |
| --- | --- |
| И.п. | Семьсот восемь |
| Р.п. |  |
| Д.п. |  |
| В.п. |  |
| Т.п. |  |
| П.п. |  |

ПРОВЕРКА.

-Молодцы, ребята.

- За каждый правильный ответ поставьте себе по 1 баллу.

Учитель математики**:**

ЗАДАНИЕ. **(Слайд № 18)**

Поставьте вместо ? знак больше или меньше так, чтобы равенства были верными:

|  |  |
| --- | --- |
| -10 ? (- 6)  -600 ? (- 700)  -17 ? (-2)  -1,5 ? (-20)  -1,5 ? (-0,9) | -4,4 ? (-0,11)  -20 ? (-1/2)  -375 ? (- 128)  -7/11? (-3/11)  -5/6 ? (-1/6) |

ПРОВЕРКА.

**Слайд № 19.**

|  |  |
| --- | --- |
| -10 < (- 6)  -600 > (- 700)  -17 < (-2)  -1,5 > (-20)  -1,5 < (-0,9) | -4,4 < (-0,11)  -20 < (-1/2)  -375 < (- 128)  -7/11< (-3/11)  -5/6 < (-1/6) |

- За каждый правильный ответ поставьте себе по 1 баллу.

Учитель русского языка**:**

**Слайд № 20.**

-Высокие горы встали перед нами на пути, подняться можно на вершину только по канатной дороге, но вход перегородил **ь** знак, он пропустит только тех, кто без ошибки выполнит задание на карточке № 2.

ЗАДАНИЕ.

**Слайд № 21.**

Работая с перфокартами, распределите числительные по столбикам:

1.700

2.80

3.40

4.200

5.11

6.16

7.900

8.19

9.90

10.17

ПРОВЕРКА.

**Слайд № 22.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | "ь" в середине | "ь" в конце | без "Ь" |
| 1 | + |  |  |
| 2 | + |  |  |
| 3 |  |  | + |
| 4 |  |  | + |
| 5 |  | + |  |
| 6 |  | + |  |
| 7 | + |  |  |
| 8 |  | + |  |
| 9 |  |  | + |
| 10 |  | + |  |
| Фамилия, имя ученика: | | | |

- За каждый правильный ответ поставьте себе по 1 баллу.

Учитель математики**:**

**-** А спуститься с горы мы сможем на санках, но для того, чтобы нам их дали, нужно прочитать выражения:

*(Каждому ряду предложить по 2 примера. От каждого ряда вызывается 1 ученик. Сколько баллов он заработает, столько получит каждый ученик этого ряда)*

**Слайд № 23.**

-235 + (-625) = -860

-1,5 + (-7, 8) = - 9,3

-486 + (-392) = - 878

-5,8+ (- 4, 7)= - 10,5

-393 + (- 56)= - 449

-4,04 + (-3,05) = -7,09

Учитель русского языка**:**

-Вот перед нами и столица Числяндии, но город окружает со всех сторон глубокий ров. Чтобы нам опустили мост и открыли главные ворота, необходимо выполнить последнее задание.

ЗАДАНИЕ.

С**лайд № 24**

Решить примеры и записать ответы словами.

1. -35 + (-515)=

2. -60 + (-51) =

3. -13 + (-17) =

4. -120 + (-80) =

5. -280 + (-34) =

ПРОВЕРКА.

Взаимопроверка.

-Обменяйтесь листами и проверьте работу друг друга.

-А теперь посмотрите правильные ответы.

**Слайд № 25**

1. минус пятьсот пятьдесят

2.минус сто одиннадцать

3.минус тридцать

4.минус двести

5.минус триста четырнадцать

- За каждый правильный ответ поставьте себе по 1 баллу.

Учитель математики**:**

-Еще мгновение, и ворота в Числяндию откроются. Вам остается лишь подсчитать полученные баллы.

*(Ученики считают заработанные баллы)*

-Соотнесите полученные баллы с таблицей на слайде и поставьте себе оценки.

**Слайд № 26**

35 - 45 баллов -оценка "5"

46 -60 баллов - оценка "4"

61- 65 баллов - оценка "5"

- Ребята, кто набрал 35 баллов и больше, тот сумел открыть ворота в Числяндию. (**слайд № 27)**

- Итак, ворота открываются, вы входите в волшебную страну и видите перед собой сокровищницу мыслей. Прочитайте эти мудрые высказывания (**слайд № 28):**

1.Дорогу осилит идущий. (афоризм)  
2.Нельзя быть настоящим математиком, не будучи немного поэтом.

(Т. Вейерштрасс)  
3.Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять. (Р. Декарт)

-Какое из них вы хотели бы запомнить? У вас на партах лежат цифры, соответствующие номерам высказываний. Возьмите одну из них и положите в волшебную корзинку.

- Ребята, спасибо за работу. Сдайте ваши план - карты, оценки будут поставлены в журнал.

-Запишите домашнее задание:

-повторить материал по темам "Имя числительное" и "Сложение отрицательных чисел"

-Урок окончен.