УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

ТЕМА: «Склонение количественных числительных 40, 90, 100»

***Цель***: повторить склонение количественных числительных, познакомить учащихся со склонением числительных 40. 90, 100, продолжить работу над правильным употреблением числительных в речи.

Воспитывать аккуратность, самостоятельность.

Развивать речь, мышление, память.

***Оборудование****:* таблица склонения числительных 40,90, 100; ромашка с записанными на лепестках пословицами.

**ХОД УРОКА**.

**1.Введение в урок.**

*В тетрадях записать число, классная работа.*

**НА ДОСКЕ:**

У про рожа

Непро рный дом:

Ча в нем ножка

Ходит под лом.

Дорожит ножка

Чи тою ног

И личной ваксой

Чистит сапог.

-Ребята, перед вами зашифрованное шуточное стихотворение. Рассмотрите запись и догадайтесь, какое числительное нужно вставить в прямоугольники.

-Прочитайте то, что получилось.

-Итак, числительное сто является одним из числительных, которые мы будем изучать сегодня на уроке.

**2.Сообщение темы и цели урока.**

-Запишите тему : «Склонение количественных числительных 40, 90, 100»

Сегодня на уроке мы повторим склонение изученных числительных, рассмотрим особенности склонения числительных 40, 90, 100, будем тренироваться в употреблении числительных в речи.

**3.Повторительная беседа.**

-Прежде чем приступить к новой теме, повторим материал прошлого урока.

-Скажите, что обозначают количественные числительные?

*(Количественные числительные обозначают количество предметов (две тетради, шесть учеников) или отвлеченное число (три, десять, сорок два).*

-На какой вопрос отвечают?

(*Количественные числительные отвечают на вопрос сколько?)*

 -Как изменяются?

(*Изменяются по падежам, но не имеют рода (кроме слов один, два) и числа (кроме слова один).*

-Как склоняются количественные числительные от 5 до 20 и 30?

*(Склоняются, как существительное кость 3 склонения).*

-Как склоняются сложные числительные от 50 и далее?

*(При склонении сложных числительных от 50 и далее изменяется каждая часть слова. Например, двести – двухсот – двумстам).*

*ЗАДАНИЕ*

Просклоняйте числительное **375.**

И. триста семьдесят пять.

Р. трехсот семидесяти пяти.

Д.тремстам семидесяти пяти.

В.триста семьдесят пять.

Т.тремястами семьюдесятью пятью.

П. о трехстах семидесяти пяти.

**4.Новая тема.**

- Приступаем к изучению темы урока. К уроку я просила вас подготовить небольшие сообщения об истории числительных 40 и 90.

Послушаем их.

*Выступления учащихся.*

-Вот такие интересные сведения мы узнали о числительных 40 и 90. Теперь познакомимся с их склонением и склонением числительного 100.

Рассмотрите таблицу.

**НА ДОСКЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| И, В | Р, Д, Т, П |
|  Сорок Девяносто Сто |  Сорока Девяноста Ста |

-Сколько форм образуют при склонении числительные 40, 90, 100?

-Сравним ваш вывод со сведениями учебника. («Теория. Параграф 111. Стр.121).

Работа с учебником.

**5.Закрепление.**

1).Просклонять словосочетания, выделить окончания (по вариантам).

1 вариант – девяносто километров

2 вариант – сто рублей

3 вариант – сорок деревьев

2). Работа по карточкам.

Прочитать предложения, вставить пропущенные окончания числительных, объяснить свой выбор.

1.До станции оставалось не менее сорок… верст.

2.Не ищи ст… рублей, а ищи ст.. друзей.

3.Все палатки были заняты девяност… пятью туристами, прибывшими в лагерь накануне.

4.Сорок… лучшим выпускникам школы вручили почетные грамоты.

5. Вес тела благородного оленя достигает ст… девяност… двух килограммов.

ПРОВЕРКА.

-Ребята, найдите среди прочитанных предложений поговорку и объясните ее смысл.

2)Упражнение 480.

1 вариант – 1 и 2 предложения;

2 вариант - 3 и 4 предложения.

ЗАДАНИЕ

Сначала прочитать, а потом списать предложения, записывая цифры словами. Объяснить орфограммы.

ПРОВЕРКА.

**6.Итог урока.**

Итак, сегодня на уроке вы познакомились с особенностями склонения числительных 40, 90, 100, историей числительных 40 и 90. Учились употреблять числительные в речи. Оценки…

**7.Домашнее задание:** параграф 111**,** найти сведения о Костромской области или Буйском районе, где употребляются числительные. Записать в тетрадь 6-7 предложений.

**Числительное девяносто.**

 Числительное 90 имеется только у восточных славян. В памятниках отмечается с 14 века. У всех славян число 90, как и название десятков от 20 до 80,обозначалось сочетанием слов – девять десятков, что сохранилось в большинстве славянских языков.

 Восточные славяне унаследовали название количества 90 (девятый десяток), как полагают, в связи с тем, что в древности считали девятками. Остатки этого счета можно найти в русских сказках: в тридевятом царстве, за тридевять земель.

 Название «девятый десяток» подверглось существенным звуковым изменениям на восточно-славянской почве. Оно испытало влияние других числительных. Первая часть слова «девятый» стала звучать подобно *девять,* а вторая «десяток» была сближена с числительным *сто.*

**Числительное сорок.**

Слово *сорок* в Древней Руси было именем существительным. Оно означало «мешок». Мешок с сорока соболями служил денежной единицей. В один сорок (то есть мешок) вкладывали четыре десятка собольих или беличьих шкурок, что составляло набор на целую шубу. Таким образом, **сорок** - сначала мешок**,** затем – мешок с сорока соболями (или белками) и, наконец, числительное **сорок.**

Количественные числительные обозначают количество предметов (две тетради, шесть учеников) или отвлеченное число (три, десять, сорок два).

Количественные числительные отвечают на вопрос сколько?

 Изменяются по падежам, но не имеют рода (кроме слов один, два) и числа (кроме слова один).

Количественные числительные от 5 до 20 и 30 склоняются, как существительное кость 3 склонения.

При склонении сложных числительных от 50 и далее изменяется каждая часть слова. Например, двести – двухсот – двумстам.

Количественные числительные обозначают количество предметов (две тетради, шесть учеников) или отвлеченное число (три, десять, сорок два).

Количественные числительные отвечают на вопрос сколько?

 Изменяются по падежам, но не имеют рода (кроме слов один, два) и числа (кроме слова один).

Количественные числительные от 5 до 20 и 30 склоняются, как существительное кость 3 склонения.

При склонении сложных числительных от 50 и далее изменяется каждая часть слова. Например, двести – двухсот – двумстам.

Количественные числительные обозначают количество предметов (две тетради, шесть учеников) или отвлеченное число (три, десять, сорок два).

Количественные числительные отвечают на вопрос сколько?

 Изменяются по падежам, но не имеют рода (кроме слов один, два) и числа (кроме слова один).

Количественные числительные от 5 до 20 и 30 склоняются, как существительное кость 3 склонения.

При склонении сложных числительных от 50 и далее изменяется каждая часть слова. Например, двести – двухсот – двумстам.

КАРТОЧКА.

Прочитать предложения, вставить пропущенные окончания числительных, объяснить свой выбор.

1.До станции оставалось не менее сорок… верст.

2.Не ищи ст… рублей, а ищи ст.. друзей.

3.Все палатки были заняты девяност… пятью туристами, прибывшими в лагерь накануне.

4.Сорок… лучшим выпускникам школы вручили почетные грамоты.

5. Вес тела благородного оленя достигает ст… девяност… двух килограммов.

КАРТОЧКА.

Прочитать предложения, вставить пропущенные окончания числительных, объяснить свой выбор.

1.До станции оставалось не менее сорок… верст.

2.Не ищи ст… рублей, а ищи ст.. друзей.

3.Все палатки были заняты девяност… пятью туристами, прибывшими в лагерь накануне.

4.Сорок… лучшим выпускникам школы вручили почетные грамоты.

5. Вес тела благородного оленя достигает ст… девяност… двух килограммов.

КАРТОЧКА.

Прочитать предложения, вставить пропущенные окончания числительных, объяснить свой выбор.

1.До станции оставалось не менее сорок… верст.

2.Не ищи ст… рублей, а ищи ст.. друзей.

3.Все палатки были заняты девяност… пятью туристами, прибывшими в лагерь накануне.

4.Сорок… лучшим выпускникам школы вручили почетные грамоты.

5. Вес тела благородного оленя достигает ст… девяност… двух килограммов.