Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №37

городского округа город Буй Костромской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  ШМО учителей гуманитарного цикла  № протокола \_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Смирнова Н.В./  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Паладьева Т.В./  № приказа \_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету "Русский язык"**

**для 8 класса**

**на 2015 - 2016 учебный год**

**Составитель: Иванова Г. М.,**

**1 квалификационная категория**

**г.Буй**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока/раздела** | **Кол-во часов** | **Цели урока** | **Планируемые результаты** | **Основные понятия** | **Учебный материал** | **Дата проведения** | | | | | | | | | | |
| **план** | | **факт** | | | | | | | | |
| **I. Введение. Повторение изученного в 5 – 7 классах.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Функции русского языка в современном мире. Русский язык- национальный государственный язык РФ. Язык межнационального общения и художественной литературы. | | 1 | Закрепить знания об основных функциях русского языка, его месте в группе восточнославянских языков, его значении как государственного языка и одного из мировых языков. | Знать основные функции языка |  | Учебник | 02.09 | |  | | | | | | | | |
| 2 | Повторение изученного в 5 – 7 классах. Языковая система. | | 1 | Актуализировать и закрепить знания и умения. Полученные в 5 – 7 классах; обобщить и систематизировать знания учеников об основных языковых единицах; восстановить и закрепить умение выполнять различные виды лингвистического разбора. |  |  | Учебник. Дидактический материал | 03.09 | |  | | | | | | | | |
| 3 | Фонетика, графика, орфография | | 1 | Обобщить и систематизировать знания учеников об основных языковых единицах, восстановить и закрепить умение выполнять различные виды лингвистического разбора. |  | Разделы языка, фонетика | Учебник. Дидактический материал | 07.09 | |  | | | | | | | | |
| 4 | Морфемика и словообразование. | | 1 | Обобщить и систематизировать знания учеников об основных языковых единицах, восстановить и закрепить умение выполнять различные виды лингвистического разбора. | знать основные языковые единицы | Морфемика и словообразование | Учебник. Дидактический материал | 09.09 | |  | | | | | | | | |
| 5 | Лексика и фразеология. | | 1 | Обобщить и систематизировать знания учеников об основных языковых единицах, восстановить и закрепить умение выполнять различные виды лингвистического разбора. |  | Лексика и фразеология. | Конструкции сл.сочет., предложений, словарные слова, лингв.игра. Учебник. Дидактический материал | 10.09 | |  | | | | | | | | |
| 6 | Морфология. | | 1 | Обобщить и систематизировать знания учеников об основных языковых единицах, восстановить и закрепить умение выполнять различные виды лингвистического разбора. |  | Морфология. | Учебник. Дидактический материал | 14.09 | |  | | | | | | | | |
| 7 | РР Строение текста. Стили речи. | | 1 | Обобщить и систематизировать знания учеников об основных языковых единицах, восстановить и закрепить умение выполнять различные виды лингвистического разбора. |  | Стили речи. | Учебник. Дидактический материал | 16.09 | | |  | | | | | | | |
| 8 | РР Подготовка к сочинение по картине В. Мешкова «Золотая осень в Карелии» | | 1 | Развивать речь учащихся, расширить их словарный запас, обучать описанию картины. |  | Тема текста, типы текста, типы речи, средства связи в предложении. | Репродукция картины. Учебник. | 17.09 | | |  | | | | | | | |
| 9 | РР Написание сочинения по картине В. Мешкова «Золотая осень в Карелии» | |  |  |  |  | Репродукция картины. | 21.09 | | |  | | | | | | | |
| 10 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | |  |  |  |  |  | 23.09 | | |  | | | | | | | |
| **II. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Анализ диктанта. Строение и грамматическое значение словосочетаний. | | 1 | Показать ученикам строение словосочетаний, научить выделять словосочетание в тексте, конструировать их, определять грамматическое значение, делать схемы. | Уметь выделять словосочетания, определять их грамматическое значение | Грамматическое значение, контекст. | Учебник. Дидактический материал | 24.09 | | | |  | | | | | | |
| 12 | Связь слов в словосочетании. | | 1 | Научить определять способы связи в словосочетаниях, конструировать их, закрепить понятие о строении и значении словосочетаний. |  |  | Учебник. Дидактический материал | 28.09 | | | |  | | | | | | |
| 13 | Синтаксический разбор словосочетаний | |  |  |  |  | Дидактический материал | 30.09 | | | |  | | | | | | |
| **III. Предложение.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Строение и грамматическое значение предложений. | | 1 | Закрепить изученное о словосочетании, расширить знание учеников о строении и грамматическом значении предложения, научить выделять грамматическую основу, определять цель высказывания. | Знать, что такое предложение, уметь находить грамматическую основу предложений | Грамматическое значение. | Учебник. Дидактический материал | 01.10 | | | | | | |  | | | |
| 15 | Интонация предложения. | | 1 | Закрепить изученное о предложении, дать понятие об интонации, ее роли в предложении, совершенствовать навыки устной речи (составление характеристики человека). |  | Интонация. | Учебник. Дидактический материал | 05.10 | | | | | | |  | | | |
| 16 | Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | | 1 | Закрепить изученное о предложении, дать понятие об интонации, ее роли в предложении, совершенствовать навыки устной речи. | Знать, что такое простое предложение | простое предложение | Учебник. Дидактический материал | 07.10 | | | | | | |  | | | |
| 17 | РР Описание памятника архитектуры. | | 1 | Совершенствовать навыки устной речи, расширять словарный запас учеников, обучать описывать памятник архитектуры. |  |  | Учебник. Дидактический материал | 08.10 | | | | | | |  | | | |
| **IV. Двусоставное предложение. главные члены предложения.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Главные члены предложения. Подлежащее. | | 1 | Расширить представление учеников о подлежащем, его признаках, способах выражения, углубить знания о синонимических связях языковых единиц. | Иметь представление о подлежащем и сказуемом, о способах их выражения |  | Учебник. Дидактический материал | 12.10 | | | | |  | | | | | |
| 19 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | | 1 | Расширить представление учеников о сказуемом, его признаках, дать понятие о простом глагольном сказуемом и способах его выражения. |  | Составное сказуемое (СС). | Учебник. Дидактический материал | 14.10 | | | | |  | | | | | |
| 20 | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | | 1 | Дать понятие о составном глагольном сказуемом и способах его выражения. |  | Составное глагольное сказуемое (сгс). | Учебник. Дидактический материал | 15.10 | | | | |  | | | | | |
| 21 | Составное именное сказуемое. | | 1 | Дать понятие о составном именном сказуемом и способах его выражения. Закрепить умение различать простое глагольное сказуемое «быть» с глаголом связкой «быть» в составном именном сказуемом. |  | Составное именное сказуемое (сис). | Учебник. Дидактический материал | 19.10 | | | | | |  | | | | |
| 22 | Выражение именной части составного именного сказуемого. | | 1 | Углубить знания учеников о способах выражения именной части сказуемого, о синонимических связях языковых единиц; подготовиться к сочинению описания человека. |  | Именное сказуемое. | Учебник. Дидактический материал | 21.10 | | | | | |  | | | | |
| 23 | Тире между подлежащим и сказуемым. | | 1 | Углубить знания учеников о правилах пунктуации, регламентирующих тире между подлежащим и сказуемым. |  |  | Учебник. Дидактический материал | 22.10 | | | | | |  | | | | |
| 24 | Закрепление темы «Главные члены предложения». | | 1 | Закрепить и углубить знания учеников о сказуемом, о синонимических связях, языковых единиц; выделить текстообразующую роль сказуемых разных типов, закрепить навыки построения дефиниций (определений). |  |  | Учебник. Дидактический материал | 26.10 | | | | | |  | | | | |
| 25 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения». | | 1 | Проверить знания учеников, закрепить навыки лингвистического разбора; способствовать развитию речи учащихся.  Активизировать графическую и пунктуационную зоркость учеников, умение объяснять правописание; подвести итоги I четверти. |  |  | Учебник. Дидактический материал | 28.10 | | | | | |  | | | | |
| **V. двусоставное предложение. второстепенные члены предложения.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Анализ диктанта. Второстепенные члены предложения. Дополнение. | | 1 | Закрепить знания учеников о второстепенных членах предложения; расширить представление о дополнении, способах его выражения. | Иметь представление о второстепенных членах предложения, способах их выражения | Пейзаж. | Учебник. Дидактический материал | 29.10 | | |  | | | | | | | |
| 27 | Трудные случаи выражений дополнений. | | 1 | Разъяснить трудные случаи выражения дополнений. |  | Решение, постановление, резолюции. | Учебник. Дидактический материал | 09.11 | | |  | | | | | | | |
| 28 | Определение. | | 1 | Расширить преставление об определении. Дать понятие о несогласованном определении, о синонимии определений разного вида. |  | Иллюстрированный. | Учебник. Дидактический материал | 11.11 | | |  | | | | | | | |
| 29- 30 | РР Сжатое изложение.  Написание изложения. | | 2 | Развивать умение учеников письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Развивать творческие способности учеников, умение высказывать собственную точку зрения о прочитанном. |  |  | Учебник. Дидактический материал | 12.11  16.11 | | |  | | | | | | | |
| 31 | Приложение. | | 1 | Расширить представление учеников об определении. Дать понятие о приложении. |  | Приложение. | Учебник. Дидактический материал | 18.11 | | |  | | | | | | | |
| 32 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | | 1 | Расширить представление учеников об обстоятельстве. Развивать речь учеников. Познакомить с основными видами обстоятельств и способами их определений. |  | Ремонт, реставрация. | Учебник. Дидактический материал | 19.11 | | |  | | | | | | | |
| 33 | Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. | | 1 | Расширить представление учеников об обстоятельствах, выраженных сравнительными оборотами. Развивать речь учащихся. |  | Красноречие, риторика, оратор, пафос. | Учебник. Дидактический материал | 23.11 | | |  | | | | | | | |
| 34 | РР Сочинение по картине Б. Щербакова «Русь подмосковная» | | 1 | Познакомить учеников с понятием «риторика», с основными приемами ораторской речи; убедить в необходимости развивать речь. |  |  |  | 25.11 | | |  | | | | | | | |
| 35 | РР Написание сочинения. | | 1 | Совершенствовать навыки устной речи, тренировка публичных выступлений; развитие памяти; умение выбирать главное в тексте. |  |  | Учебник. Дидактический материал | 26.11 | | |  | | | | | | | |
| 36 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения». | | 1 | Проверить знания учеников, закрепить навыки синтаксического разбора. |  |  | Учебник. Дидактический материал | 30.11 |  | | | | | | | | | |
| **vi. односоставные предложения. односоставные предложения с главным членом – сказуемое.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Анализ диктанта. Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные. | | 1 | Расширить представление учеников о предложении. Дать понятие об односоставных предложениях с главным членом – сказуемое. | Различать односоставные предложения | Предложения определенно-личные. Колоссальный. | Учебник. Дидактический материал | 02.12 |  | | | | | | | | | |
| 38 | Предложения неопределенно-личные. | | 1 | Дать понятие о неопределенно-личных предложениях. Учить выделять такие предложения в тексте, в составе СП. | Уметь находить неопределенно-личные предложения | Компьютер, эксперимент, неопределенно-личные предложения. | Учебник. Дидактический материал | 03.12 |  | | | | | | | | | |
| 39-40 | Безличные предложения.  Закрепление темы «Безличные предложения» | | 2 | Дать представление о безличных предложениях. Показать способы выражения сказуемого в этих предложениях. Развивать речевую культуру учеников. | Уметь находить безличные предложения | Прения, дебаты, дискуссия безличные предложения. | Учебник. Дидактический материал | 04.12  07.12 |  | | | | | | | | | |
| **vii. односоставные предложения с главным членом – подлежащее.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Назывные предложения. | | 1 | Дать понятие о назывных предложениях. Показать их значение, сферу употребления. Развивать речевую культуру учеников. |  | Назывные предложения | Учебник. Дидактический материал | 09.12 |  | | | | | | | | | |
| 42 | Закрепление темы «Односоставные предложения». | | 1 | Закрепить представление об односоставных предложениях, навыки различия двусоставных и односоставных предложений. Развивать речевую культуру учеников. |  |  | Учебник. Дидактический материал | 10.12 |  | | | | | | | | | |
| **viii. неполные предложения.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Понятие о неполных предложениях. | | 1 | Дать понятие о неполных предложениях, показать сферу их употребления. Показать значение интонации в неполных предложениях. Сформировать умение определять неполные односоставные и двусоставные предложения. | Знать особенности неполных предложений | Неполные предложения, декларировать, декларация, аудитория, лаборатория. | Учебник. Дидактический материал | 14.12 | | | | | | | |  | | |
| 44 | Обобщение по теме «Односоставные предложения» | | 1 | Проверить знания учеников. Закрепить навыки грамматического разбора. |  |  | Учебник. Дидактический материал | 16.12 | | | | | | | |  | | |
| 45 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения» | | 1 |  |  |  |  | 17.12 | | | | | | | |  | | |
| **ix. предложения с однородными членами.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Анализ диктанта. Понятие об однородных членах. | | 1 | Закрепить изученное об односоставных и неполных предложениях. Углубить представление учеников об однородных членах, закрепить навыки узнавания их в тексте, графического их изображения. | Уметь различать однородные члены, уметь изображать их графически | однородные члены | Учебник. | 21.12 | | | | | | | | |  | |
| 47 | Однородные и неоднородные определения. | | 1 | Закрепить изученное об односоставных и неполных предложениях. Углубить представление учеников об однородных членах. |  | Соединительные, разделительные, противительные. | Дидактический материал | 23.12 | | | | | | | | |  | |
| 48-49 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами.  Однородные члены и знаки препинания при них | | 2 | Закрепить изученное об односоставных и неполных предложениях. Углубить представление учеников об однородных членах, закрепить навыки узнавания их в тексте, графического их изображения. |  | сочинительные союзы | Дидактический материал | 24.12  28.12 | | | | | | | | |  | |
| 50 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | | 1 | Восстановить знания учеников об обобщающих словах при однородных членах; углубить и расширить знания по теме. |  | Обобщающие слова. | Учебник. Дидактический материал | 13.01 | | | | | | | | | |  |
| 51 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами | | 1 |  |  |  |  | 14.01 | | | | | | | | | |  |
| 52 | РР Подготовка к сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце» | | 1 | Учить приемам такого типа речи как рассуждение. Развивать навыки пересказа текста. |  | рассуждение | Учебник. | 18.01 | | | | | | | | | |  |
| 53 | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». | |  |  |  |  | Дидактический материал | 20.01 | | | | | | | | | |  |
| 54 | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения». | | 1 | Проверить знания учеников об обобщающих словах при однородных ЧП. Закрепить навыки постановки знаков препинания при однородных ЧП. |  |  | Учебник. Дидактический материал | 21.01 | | | | | | | | | |  |
| **x. предложения с обособленными членами.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55-56 | Анализ контрольной работы. Обособленные определения и приложения.  Закрепление по теме: «Обособленные определения и приложения» | | 2 | Дать понятие об обособлении ЧП, познакомить с обособленными определениями и приложениями. Развивать навыки выразительного чтения. | Знать об обособленных членах предложения | Обособленные определения и приложения. | Учебник. Дидактический материал | 25.01  27.01 | | | | | | | | | |  |
| 57 | Обособленные определения, выраженные причастным оборотом. | | 1 | Повторить способы образования причастий. Закрепить пунктуационные навыки их обособления. |  | обособленные определения | Учебник. Дидактический материал | 28.01 | | | | | | | | | |  |
| 58 | Особенности обособления приложений. | | 1 | Показать обособление приложений, закрепить пунктуационные навыки их обособления. |  | приложения | Учебник. Дидактический материал | 01.02 | | | | | | | | | |  |
| 59 | Диктант по теме «Обособленные определения и приложения». | | 1 | Закрепить и проверить знания по теме, закрепить навыки грамматического разбора. |  |  | Учебник. Дидактический материал | 03.02 | | | | | | | | | |  |
| 60- 61 | Анализ диктанта. Обособленные обстоятельства.  Закрепление по теме: «Обособленные обстоятельства» | | 2 | Углубить представление учеников об обособлении обстоятельств. Показать различие между деепричастиями и наречиями, от них образованными. |  | обособленные обстоятельства | Учебник. Дидактический материал | 04.02  08.02 | | | | | | | | | |  |
| 62 | Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства». | | 1 | Закрепить знания по теме, развивать пунктуационные навыки, элементы лингвистического разбора. |  |  | Учебник. Дидактический материал | 10.02 | | | | | | | | | |  |
| 63 | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Лингвист Я. Грот | | 1 | Закрепление пунктуационных навыков, навыков синтаксического разбора. |  |  | Учебник. Дидактический материал | 11.02 | | | | | | | | | |  |
| 64-65 | Изложение.  Написание изложения. | | 2 | Развивать навыки письменного изложения текста, творческие способности учеников. |  |  | Учебник. | 15.02  17.02 | | | | | | | | | |  |
| **xi. предложения с уточняющими обособленными членами.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | Понятие об обособлении уточняющих членов предложения | | 1 | Дать понятие об обособлении уточняющих ЧП, показать их роль и значение в предложении. |  | уточняющие члены предложения | Учебник. Дидактический материал | 18.02 | | | | | | | | | |  |
| 67 | Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. | | 1 | Закрепить понятие об обособлении уточняющих ЧП, развивать умение выделять уточняющие ЧП в устной и письменной речи. Дать понятие о различительных и выделительных знаках препинания. |  | Разделительные и выделительные знаки препинания. | Учебник. Дидактический материал | 22.02 | | | | | | | | | |  |
| 68 | Практическое занятие по теме: «Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания» | | 1 | Закрепить понятие об обособлении уточняющих ЧП, повторить типы речи, типы связи слов в словосочетании, типы связи предложений в тексте. |  |  | Учебник. Дидактический материал | 24.02 | | | | | | | | | |  |
| 69 | Обобщение по теме «Обособление уточняющих членов предложения» | |  |  |  |  | Дидактический материал | 25.02 | | | | | | | | | |  |
| 70 | Контрольный урок по теме «Обособление уточняющих членов предложения» | | 1 | Проверить знания учеников по теме «Обособленные ЧП», «Уточняющие ЧП». |  |  | Учебник. Дидактический материал | 02.03 | | | | | | | | | |  |
| 71 | Применение публицистического стиля на практике.  Диспут. | | 1 | Повторить тему «Публицистический стиль», развивать навыки практического применения знаний, умений, умение аргументировать свою точку зрения. |  | диспут | Учебник. Дидактический материал | 03.03 | | | | | | | | | |  |
| 72-73 | РР Изложение.  Написание изложения | | 2 | Совершенствовать навыки лингвистического анализа, письменного изложения текста; развивать творческие способности учеников. |  |  | У. 352 | 07.03  09.03 | | | | | | | | | |  |
| **xii. предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74-75 | Обращение и знаки препинания при нем.  Закрепление по теме: «Обращение и знаки препинания при нем.» | | 2 | Дать понятие об обращении, его роли в предложении, познакомить учеников со способами выражения обращения, его стилистическими особенностями, развивать пунктуационные навыки, работать над соблюдением правильной интонации. | Уметь находить и обособлять обращения, вводные слова, междометия | обращение | Учебник. Дидактический материал | 10.03 | | | | | | | | | |  |
| 76 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | | 1 | Дать понятие о вводных словах и предложениях, их значениях, их роли в тексте. Развивать культуру речи учащихся. |  | вводные слова | Учебник. Дидактический материал | 14.03 | | | | | | | | | |  |
| 77 | Закрепление темы «Вводные слова и вводные предложения». Предложения с междометиями. | | 1 | Закрепить умение находить вводные слова и предложения в тексте, показать роль слов и междометий «да», «нет» в предложении. |  | Вводные слова, вставные конструкции. | Учебник. Дидактический материал | 16.03 | | | | | | | | | |  |
| 78-79 | Вставные конструкции.  Закрепление по теме: «Вставные конструкции» | | 2 | Дать понятие о вставных конструкциях, показать их роль в предложении. |  | вставные конструкции | Учебник. Дидактический материал | 17.03  21.03 | | | | | | | | | |  |
| 80 | Обобщение темы «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями, вставными конструкциями» | | 1 | Закрепить знания об обращении, вводных словах и вставных конструкциях, подготовиться к проверочной работе. |  |  | Учебник. Дидактический материал | 23.03 | | | | | | | | | |  |
| 81 | Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями, вставными конструкциями». | | 1 | Проверить знания по изученной теме. |  |  | Учебник. Дидактический материал | 24.03 | | | | | | | | | |  |
| **XIII. СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | Анализ контрольного диктанта. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. | | 1 | Углубление понятия «прямая речь», отработка навыков постановки знаков препинания с прямой речью. | Знать способы передачи чужой речи, уметь обозначать на письме прямую и косвенную речь | Диалог, монолог, эпилог. | Учебник. Дидактический материал | 04.04 | | | | | | | | | |  |
| 83 | Диалог. | | 1 | Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью и при написании диалога. Оформление диалога. |  | диалог | Учебник. Дидактический материал | 06.04 | | | | | | | | | |  |
| 84-85 | Предложение с косвенной речью.  Практическая работа по теме: «Предложение с косвенной речью» | | 2 | Познакомить учащихся с понятием «косвенная речь», со структурой предложений с косвенной речью. Развивать навыки перевода прямой речи в косвенную. |  | Косвенная речь. | Учебник. Дидактический материал | 07.04  11.04 | | | | | | | | | |  |
| 86 | Цитаты и знаки препинания при них. | | 1 | Углубить знания о сферах применения прямой и косвенной речи, обучить навыком правильного цитирования. Закрепить пунктуационные умения и навыки. |  | Цитата. | Учебник. Дидактический материал | 13.04 | | | | | | | | | |  |
| 87 | Способы передачи чужой речи в художественном произведении. | | 1 | Закрепить знания о способах передачи чужой речи, закрепить пунктуационные умения и навыки. |  |  | Стихотворение Л. Мартынова | 14.04 | | | | | | | | | |  |
| 88 | Закрепление темы «Способы передачи чужой речи». | | 1 | Закрепить знания о способах передачи чужой речи, закрепить пунктуационные умения и навыки. |  |  | Учебник. Дидактический материал | 18.04 | | | | | | | | | |  |
| 89 | Контрольный диктант по теме Способы передачи чужой речи». | |  |  |  |  |  | 20.04 | | | | | | | | | |  |
| 90 | Анализ контрольного диктанта. Сравнительная характеристика героев. | | 1 | Совершенствовать навыки лингвистического анализа, письменного изложения текста. Показать как строится сравнительная характеристика. Развивать творческие способности учащихся. | Развитие речи |  | Учебник. Дидактический материал | 21.04 | | | | | | | | | |  |
| 91-92 | РР Изложение (упр. 410)  Написание изложения | |  |  |  |  |  | 25.04  27.04 | | | | | | | | | |  |
| **xiv. повторение и систематизация изученного в 8 классе.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | Повторение изученного в 8 классе. Словосочетание. | | 2 | Повторение и закрепление пройденного по теме, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинания. | Повторить и обобщить изученное за год |  | Учебник. Дидактический материал | 28.04 | | | | | | | | | |  |
| 94 | Двусоставные и односоставные предложения. | | 2 | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений отличать односоставные и двусоставные предложения, закрепление навыков постановки знаков препинания. |  |  | Учебник. Дидактический материал | 04.05 | | | | | | | | | |  |
| 95 | Однородные члены предложения. | | 1 | Повторение и закрепление пройденного по теме, отработка умений находить однородные члены, закрепление навыков постановки знаков препинания. |  |  | Дидактический материал | 05.05 | | | | | | | | | |  |
| 96 | Предложения с обособленными членами предложения. Предложения с уточняющими обособленными членами предложения. | | 1 | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений видеть обособленные члены предложения, закрепление навыков постановки знаков препинания. |  |  | Дидактический материал | 11.05 | | | | | | | | | |  |
| 97 | Обращение. Вводные слова и предложения. Способы передачи чужой речи. | | 1 | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинания. |  |  | Учебник. Дидактический материал | 12.05 | | | | | | | | | |  |
| 98-99 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ контрольного диктанта. Подведение итогов. | | 2 | Проверка знаний, умений, навыков |  |  | Дидактический материал | 16.05  18.05 | | | | | | | | | |  |
| 100-102 | Резерв | |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | |  |