МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ПО ТЕМЕ

«ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК ПРЕ- И ПРИ-»

ВЫПОЛНИЛА УЧИТЕЛЬ

РУССКОГО ЯЗЫКА И

ЛИТЕРАТУРЫ Г. М.ИВАНОВА.

2009 год.

УРОК №1.

*Тема*: «Приставки *пре-* и *при-.* Правописание приставки *при-*».

*Цель*: познакомить учащихся с орфограммой «Буква *и* в приставке *при*-» и её графическим обозначением на письме; тренировать учащихся в запоминании основных значений приставки при-; совершенствовать орфографические навыки и умения.

Развивать речь, мышление, память, творческие способности учащихся.

Воспитывать внимание, самостоятельность, аккуратность, уважительное отношение к труду, умение работать в группе.

*Оборудование:* компьютер, приложение к теме «Правописание приставок *пре-* и *при-»,* рисунки с изображением приставок.

ХОД УРОКА.

**1.Организационный момент**.

- Здравствуйте, ребята. Садитесь. Откройте тетради, запишите число, классная работа.

**2.** **Введение в тему.**

***Запись на доске.***

приехать премилый

пририсовать прервать

прикрепить предобрый

придорожный прекрасный

пригореть преградить

- Ребята, прочитайте слова. Подумайте, по какому признаку они разделены на две группы?

-Наблюдая слова двух столбиков, ответ на какой вопрос вы хотели бы получить? *(В каком случае в словах пишется приставка пре-, а в каком при-?)*

**3.Сообщение темы и цели урока.**

- Сегодня на уроке мы выясним, когда в словах пишется приставка при-, познакомимся с графическим обозначением орфограммы, будем тренироваться в запоминании значений приставки при-.

**4.Объяснение нового материала.**

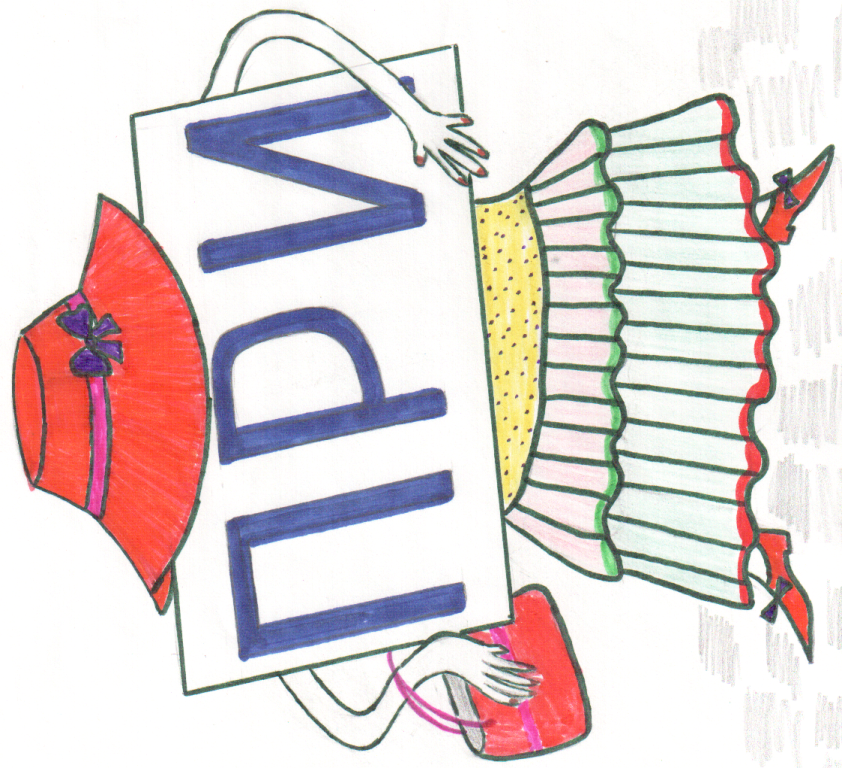
- Итак, в стране Морфологии живут приставки *Пре*- и *При*- (*Учитель помещает на доску рисунки с изображением приставок*).

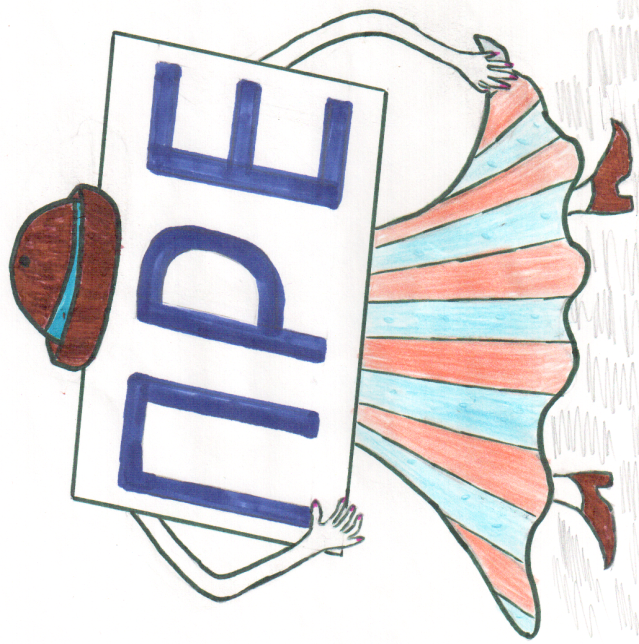
Они сёстры и очень похожи друг на друга. Люди часто путают их, делают в словах ошибки: то букву *и* в слове напишут, то букву *е*. Приставки сердятся. Они даже разные наряды подобрали себе и каждому стараются объяснить, что их путать нельзя, потому что у них разные значения.

**Работа с компьютером.**

- Познакомимся со значением приставки *при*-. У неё несколько значений.

*(Учитель переходит к странице № 2 приложения).*





а) приближение;

б) присоединение;

в) прибавление;

г) близость;

д) неполное действие.

*( Учитель, называя значение приставки при-, открывает поочередно страницы № 3-7 приложения с рисунками, отображающими значения этой приставки, анализирует их. Дети приводят примеры слов на каждый случай правописания).*

**Работа с учебником.**

-Прочитайте, что сказано о значении приставки *при-* в параграфе 54 пособия «Русский язык. Теория»

- А теперь посмотрим, как графически обозначается орфограмма «Буква *и* в приставке *при*-». Для этого откройте учебник «Русский язык. Практика» на странице 183.

*(Дети сначала читают и комментируют теоретический материал, затем знакомятся с графическим обозначением орфограммы).*

**5. Закрепление изученного материала.**

1) Объяснить написание приставки *при-* в словах, записанных на доске.

2) Выполнение упражнения 646.

3) Выборочный диктант.

*(Использовать страницу № 8 приложения на компьютере).*

- Выпишите из предложений словосочетания со словами, в которых есть приставка при-, произведите орфографический разбор.

1.Поезда прибывают строго по расписанию.

2.Вода, мутная от дождя, слабо отражала прибрежную зелень.

3.Дети приделали к воздушному змею хвост.

4.С полудня к вечеру ветер прибавился на 4 балла.

5. Машина притормозила у ближайшего магазина.

4)Работа с текстом.

*(Учитель открывает страницу № 9приложения).*

- Вставьте в текст подходящие по смыслу слова.

*(Поскольку в классе только 2 компьютера, ученики работают в группах).*

**Дружная работа**.

Летом ребята работали на *(пришкольном)* участке. Они *(приходили)* к восьми часам утра. Мальчики *(приколачивали)* новые доски к забору. Девочки *(привязывали)* к колышкам кустики помидоров. Все трудились дружно. Никто не *(присел)* ни на минуту.

- Прочитайте получившийся текст. Как вы думаете, какова тема текста? Основная мысль?

5)- Ребята, в некоторых случаях правописание приставки *при*- объяснить невозможно. Эти слова нужно запоминать, а в случае затруднения обращаться к орфографическому словарю.

Выполнение упражнения 648.

**6. Рефлексия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Настроение на начало урока | Настроение на конец урока | Самооценка |
|  |  |  |

-настроение отличное- оценка «5»

-настроение хорошее - оценка «4»

-настроение плохое - оценка «3»

- оценка «2»

**7. Подведение итога урока. Оценка деятельности учащихся.**

**8. Домашнее задание.**

Параграф 54 (учебник «Русский язык. Теория»); упражнение 649.

УРОК № 2.

*Тема:* «Приставки *пре-* и *при*-. Правописание приставки *пре-*»

*Цель:* познакомить учащихся с орфограммой «Буква *е* в приставке *пре*-» и её графическим обозначением на письме; тренировать учащихся в запоминании основных значений приставки *пре-*; совершенствовать орфографические навыки и умения.

Развивать речь, мышление, память, творческие способности учащихся.

Воспитывать аккуратность, самостоятельность.

*Оборудование:* компьютер, приложение к теме «Правописание приставок *пре-* и *при-»,* рисунки с изображением приставок.

ХОД УРОКА.

**1.Организационный момент.**

-Здравствуйте, ребята. Садитесь.

**2.Проверка домашнего задания.**

- Ребята, на прошлом уроке вы познакомились со значением приставки *при-.* Вспомнить значения этой приставки вам помогут четверостишия. Прочитайте их на экране компьютера и определите, о каком значении приставки *при-* идет речь.

*(Учитель открывает страницу № 10 приложения. Ученики читают четверостишия по очереди, вспоминают выученный дома теоретический материал и определяют значение приставки при-).*

Прибыл ли поезд, приплыл пароход,

Космонавт прилетел из Вселенной –

Обо всех, кто придет, прилетит, приплывет

Пишется ***при-***, несомненно.

Винт привинтил, прикрутил колесо,

Приклеил, пришил умело –

Помни, что ***при-*** говорят обо всем.

Что добрые руки приделали.

На пригорке придорожном

В пригороде приморском…

На пришкольном участке пригожем

Даже привередливому – приволье.

Язык прикусил – не совсем откусил.

Пригорело – не значит горит.

Помни, что сделано, но не совсем,

Пишут с приставкой ***при-.***

С детских лет, признаюсь вам,

Все привык я делать сам.

Каждый день трудился,

И – скажи на милость –

В пятницу со мною чудо приключилось.

-Какие слова на эту орфограмму вам встретились в домашнем упражнении? Объясните значение приставки *при-.*

*-*Какие ещё орфографические правила вы вспомнили, выполняя домашнее задание?

**3.Введение в урок.**

-Ребята, к нам сегодня на занятие снова пожаловали сёстры *Пре-* и *При*-. Но сегодня главной героиней урока будет приставка *Пре-*.

(*Учитель помещает на доску рисунки с изображением приставок).*

**4.Сообщение темы и цели урока.**

-Итак, сегодня на уроке мы выясним, когда в словах пишется приставка *пре-*, познакомимся с графическим обозначением орфограммы, будем тренироваться в запоминании значений приставки *пре-*.

Откройте тетради, запишите число и тему урока.

**5.Объяснение нового материала.**

*(Учитель открывает страницу № 11приложения).*

**Работа с компьютером.**

- Приставка *пре*- имеет два основных значения:

а) близкое к значению слова *очень;*

б) близкое к значению приставки *пере-*.

*(Учитель поочередно открывает страницы № 12 и № 13 приложения. Учащиеся анализируют значения приставки пре-, отображенные на рисунках).*

-Приставка *Пре*- для каждого случая своего правописания приготовила небольшие стихотворения. Прочитайте их.

*(Учитель открывает страницу № 14 приложения).*

Предлинный достанет до крыши рукой,

Прежадный не даст вам конфету.

Кто очень такой или очень сякой –

*Пре*- вы пишите при этом.

-Запомните, ребята, в этом правиле есть исключения: **прискорбный, причудливый**.

Причудливый, прискорбный –

Запомнить вы должны!

Их пишут не по правилам,

Вернее… вопреки.

*(Слова* ***прискорбный, причудливый*** *дети записывают в словарики).*

Дожди непрерывные льют в октябре,

Но грамотным дождь – не преграда.

Где очень похожи *пере*- и *пре-*.

Там только *пре*- ставить надо.

**Работа с учебником.**

- Обратимся к параграфу 54 пособия «Русский язык. Теория». Что сказано о приставке *пре*- в учебнике?

*(Комментированное чтение).*

- Посмотрим, как графически обозначается орфограмма «Буква *е* в приставке *пре*-». Для этого откройте учебник «Русский язык. Практика» на странице 185.

**6**.**Закрепление изученного материала.**

1.Комментированное выполнение упражнения 654.

2.Самостоятельная работа (упражнение 655) с последующей взаимопроверкой выполнения задания.

3.Творческая работа.

Составьте текст из 4-5 предложений на тему «Весна», употребив в нем слова с приставками *пре*- и *при*-.

Пример текста.

*Пришла долгожданная весна. Пригрело ласковое солнышко. По дорогам побежали презвонкие ручейки. Весело защебетали прилетевшие из теплых стран птицы.*

*Даже взрослые прервали свою работу, чтобы послушать весенние звуки.*

*( Дети читают получившиеся тексты. Учитель отмечает лучшие).*

**7. Подведение итога урока.**

**8. Рефлексия.**

**9. Домашнее задание.**

Параграф 54 (учебник «Русский язык. Теория»); подготовить развернутое высказывание о правописании приставок *пре*- и *при*-; упражнение 657.

УРОК №3.

*Тема:* «Правописание приставок *пре-* и *при*-»

*Цель:* закрепить правописание приставок *пре*- и *при*-; формировать у учащихся умение сопоставлять пары однокоренных слов с приставками *пре*- и *при*- и различать их написание по значению; тренировать учащихся в запоминании написаний слов, не поддающихся смысловому анализу; совершенствовать орфографические навыки. Развивать речь, мышление, память учащихся.

Воспитывать аккуратность, самостоятельность, стремление к познанию нового.

*Оборудование:* перфокарты, толковый словарь, компьютер, приложение к теме «Правописание приставок *пре-* и *при-».*

ХОД УРОКА.

**1.Организационный момент.**

-Здравствуйте, ребята. Садитесь. Откройте тетради, запишите число, классная работа.

**2. Сообщение темы и цели урока.**

-Ребята, мы продолжаем работать над темой «Правописание приставок *пре-* и *при*-». Сегодня мы закрепим изученную орфограмму, будем учиться сопоставлять пары однокоренных слов с приставками *пре*- и *при*- и различать их написание по значению, тренироваться в запоминании написаний слов, которые не соответствуют изученному правилу, совершенствовать орфографические навыки.

**3. Проверка домашнего задания.**

1. Упражнение 657.

*(Пока один ученик выписывает на доску слова с приставками и графически обозначает орфограммы, учитель проверяет, как дети выполнили предложенные в домашнем упражнении разборы слов).*

2.Монологическое высказывание ученика о правописании приставок *пре-* и *при-.*

3.Работа с перфокартами.

1.Пригореть Пришкольный Премудрый

2.Приморский пришить приколоть

3.премилый приоткрыть прибрежный

4.приписать прервать преломить

5.присесть присыпать прибежать

6.присоединить пресерьезный прилечь

7.приложить приглушить припаять

8.пресечь пририсовать прилететь

9.презвонкий привокзальный презаманчивый

*(Проверяя работу, учитель называет правильный вариант буквы, а ученики ставят напротив написанной буквы «+», если ответ верный, или «-», если ответ неверный).*

**4. Работа с компьютером.**

*(Учитель открывает страницу №15 приложения).*

РАЗЛИЧАЙ ЗНАЧЕНИЕ.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРЕ- | ПРИ- |
| Пребывать (находиться где-нибудь).  Презирать (ненавидеть).  Предать (изменнически выдать).  Преклоняться (оказывать почтение, уважение). | Прибывать (приходить или приезжать к месту назначения).  Призирать (давать кому-нибудь приют).  Придать (обратить внимание).  Приклонить (низко нагнуться к  чему-нибудь). |

1. Анализ лексического значения слов.
2. Составление словосочетаний и запись их в тетрадь.

**5. Выполнение упражнений учебника.**

1. Упражнение 658.

2.Упражнение 659.

**6. Словарно-орфографическая работа.**

*(Использовать для работы толковый словарь ).*

ПРЕДЕЛ

ПРЕДЕЛЬНЫЙ

**7. Рефлексия.**

**8. Подведение итога урока.**

**9. Домашнее задание.**

Повторить параграф 54 (учебник «Русский язык. Теория»); упражнение 660.

УРОК №4.

*Тема:* «Правописание приставок *пре-* и *при*-»

*Цель: о*бобщить и систематизировать знания, умения, навыки по теме «Правописание приставок *пре*- и *при-*»; Развивать речь, мышление, память учащихся.

Воспитывать аккуратность.

*Оборудование:* компьютер, приложение к теме «Правописание приставок *пре-* и *при-»,* таблички с надписями: «ПРЕ» и «ПРИ».

ХОД УРОКА.

**1.Организационный момент.**

-Здравствуйте, ребята. Садитесь. Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.

**2. Проверка домашнего задания.**

*(Осуществляется взаимопроверка упражнения 660).*

**3. Сообщение темы и цели урока.**

-Ребята, сегодня мы заканчиваем изучение темы «Правописание приставок *пре*- и *при*-», обобщим и систематизируем изученный материал.

**4.Синтаксическая пятиминутка.**

- Запишем предложение и произведем его синтаксический разбор.

*Мы приостановились и замерли в восхищении перед безбрежным морским простором.*

1.Ученик выполняет разбор у доски.

2.Найти в предложении и объяснить все известные орфограммы.

3.Ответить на вопрос: как вы понимаете выражение «безбрежный морской простор»?

**5.Систематизация и обобщение знаний, умений, навыков по теме урока.**

1) «Поможем приставкам».

*(Слова записаны на доске).*

-Ребята, приставки *пре*- и *при-* не могут найти нужные им слова. Помогите приставкам, запишите полученные слова.

ехал

школьный

лечь

шить

красный

рвать

- Вспомните правило. Когда же в словах пишется приставка *пре-*? А *при-*? Графически обозначьте орфограмму в получившихся словах.

2) «Кто быстрее и правильнее?»

*(Работа на компьютере в группах. Страница №16 приложения).*

1.пр…расти

2.пр…уралье

3.пр…интересное

4.пр…гореть

5.пр…ломить

6.пр…трудная

7.пр…шел

8.пр…отворить

9.пр…градить

10.пр…длинный

11.пр…писать

*(Проверка выполненного задания. Объяснить выбор буквы).*

3) Устный диктант «Пре- или при-»?

*(Дети поднимают таблички с выбранной приставкой).*

1.Приколоть к доске.

2.Привстать с места.

3.Пренеприятный разговор.

4.Благополучно приземлиться.

5.Приостановить движение.

6.Презабавный ребенок.

7.Приоткрыть форточку.

8.Преломление лучей.

9.Приусадебный участок.

10.Прищуриться от света.

11.Прибежать первым.

12Приморский берег.

13.Прекрасная возможность.

4) Работа с текстом упражнения 663.

а) Выразительное чтение текста.

б) Определение темы и основной мысли текста.

в) Беседа по вопросам:

-За что русский человек любит скворца?

-Каких птиц любите вы? Почему?

ЗАДАНИЕ.

Выписать из текста слова с приставками, объяснить орфограммы.

5) Карточка-задание «Найти лишнее слово».

*(Страница № 17 приложения на компьютере).*

а) Прибыть, приплыть, прихрамывать, прискакать.

б) Притихнуть, причалить, привстать, призадуматься.

в) Присоединить, припаять, привинтить, придворный.

г) Претерпеть, премудрый, преградить, прервать.

д) Прехорошенький, преломить, прелестный, прекрасный.

6) Словарный диктант.

Пребывать в санатории, преклоняться перед мужеством, придать значение, Преступить дозволенное, презирать труса, прибывать к месту назначения, приступить к выполнению задания, превысить норму выработки, предать друга, приклонить колени, призирать сироту.

-Объясните выбор букв *е* и *и* в словах.

**6. Рефлексия.**

**7. Подведение итога урока. Оценка деятельности учащихся.**

**8. Домашнее задание.**

Упражнение 664.