Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 37

городского округа город Буй Костромской области

**Урок русского языка**

**в 5 классе по теме**

**"Три склонения существительных"**

Иванова Г. М., учитель русского

и литературы

2014 г.

**Технологическая карта урока**

**Составитель:** учитель русского языка и литературы МОУСОШ № 37 городского округа г. Буй Костромской области.

**Класс**: 5

**УМК:** Учебник «Русский язык. 5 класс», под редакцией Ладыженской Т.А., Москва «Просвещение» 2011 год.

**Тема урока:** "Три склонения имён существительных"

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** компьютер, презентация, карточки для индивидуальной работы, листочки для этапа урока "Рефлексия"

**Формы организации познавательной деятельности:** коллективная работа под руководством учителя, фронтальная работа, индивидуальная работа.

**Цель**: формирование у обучающихся умений распознавать склонения имён существительных по окончанию и по роду.

**Задачи:**

***Образовательные:*** обучить определять склонения имен существительных, опираясь на содержание таблицы и алгоритм; уточнить понятие “склонение имен существительных”; определение места типов склонения имен существительных в грамматических категориях части речи.

***Развивающие:*** научить систематизировать материал, обобщать, делать выводы, отрабатывать орфографическую грамотность.

***Воспитательные:*** обучение самостоятельности при получении знаний, выработке своего мнения; обучение рефлексии учебной деятельности; воспитывать потребность в овладении грамотным письмом.

**Планируемый результат:** обучающиеся должны уметь определять склонение имен существительных, объяснять языковые явления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Форма организации этапа** |
| **I. Мобилизующее начало урока. Эмоциональный настрой.**  **Цель**: подготовить учащихся к работе на уроке. | Учитель проверяет готовность к уроку, психологически настраивает на работу.  Здравствуйте, ребята. Рада видеть вас на уроке. Надеюсь, каждый из вас готов получать новые знания.  Садитесь. Настройтесь на деловой разговор. Мы начинаем работу. | Ученики настроились на работу, проверили на столах наличие школьных принадлежностей. Поприветствовали друг друга. | Коллективная. |
| **II. Определение темы и цели урока.**  **Цель:** обеспечить  включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.  Обеспечение целеполагания и мотивации учителем и учениками совместной деятельности.  Формулирование темы и цели урока. | - Ребята, уже в течение нескольких уроков мы изучаем имя существительное. Какова же тема сегодняшнего урока, вы сейчас определите сами. Для этого нужно ответить на ряд вопросов.  Итак, в интересующем нас слове  - приставка такая же, как в слове *сделать*  *(показываю табличку, на которой написано слово «сделать»; дети определяют приставку слова – на экране* ***2 слайд);***  - корень такой же, как в слове *поклон*  *(показываю табличку, на которой написано слово «поклон»; дети определяют корень слова – на экране*  ***3 слайд****);*  - суффикс такой же, как в слове *цветение*  *(показываю табличку, на которой написано слово «цветение»; дети определяют суффикс слова – на экране* ***4слайд****);*  - окончание такое же, как в слове *солнце*  *(показываю табличку, на которой написано слово «солнце»; дети определяют окончание слова – на экране 5****слайд****);*  - Какое слово мы получили?  - Назовите тему сегодняшнего урока.  - Правильно, тема урока « Три склонения имен существительных» **(6 слайд).**  Запишите тему в тетрадь.  - Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? | Дети находят названную морфему с предложенных словах, называют полученное слово, формулируют тему и цель урока. | Фронтальная |
| **III. Актуализация знаний.**  **Цель:** организовать повторение изученного.  Введение в проблему,  подготовка к основному этапу урока. | - Ребята, сейчас вы самостоятельно попробуете вспомнить знания, полученные в начальных классах, и определить по каким признакам существительные относятся к тому или иному склонению. У каждого из вас на парте есть карточка № 1, возьмите ее. Перед вами таблица склонений имен существительных. В ней есть пропуски. Вам нужно заполнить эти пропуски, вписав в них слова или буквы. Приступайте к работе.  ***Карточка № 1***  Таблица склонений имен существительных   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 склонение | 2 склонение | 3 склонение | | Существительные женского и \_\_\_\_\_\_\_\_ рода с окончаниями \_\_\_, я.  Например*, парта, дядя.* | Существительные \_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода с нулевым окончанием. Например, *салют.*  Существительные среднего рода с окончаниями \_\_\_, \_\_\_.  Например*, окно, солнце.* | Существительные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конце.  Например, *тетрадь.* |   *После выполнения задания, вывожу на экран 7* ***слайд.***  - Ребята, проверьте, правильно ли вы заполнили таблицу.  - Поднимите руку те, кто не допустил ни одной ошибки.  - Молодцы! Теперь прочитаем данные таблицы, еще раз закрепим теоретический материал о склонении существительных. | Самостоятельно работают с таблицей склонений  Оценивают познавательную деятельность.  Один из учеников зачитывает данные таблицы. | Индивидуальная  Коллективная, индивидуальная. |
| **IV. Упражнение в определении склонения существительных.**  **Цель:** проверить практические умения учащихся | - Имеющиеся у вас знания о склонении существительных вы повторили, теперь проверьте умение определять склонение на практике.  Задание. **8 слайд**  Распределите слова по столбикам в зависимости от склонения.  Нефть, газ, золото, платина, уголь, соль, руда, графит, слюда, мрамор, глина.  - Ребята, разделите тетрадь на три столбика, подпишите их: 1 столбик – 1 скл., 2 столбик- 2 скл., 3 столбик – 3 скл. Теперь приступайте к работе.  Проверка самостоятельной работы.  - Прочитайте слова 1 столбика. 2 столбика. 3 столбика.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 склонение | 2 склонение | 3 склонение | | Платина  руда  слюда  глина | Газ  золото  уголь  графит  мрамор | Нефть  соль |   - Молодцы! А теперь скажите, какой общей темой объединены все записанные вами слова?  - Правильно, это полезные ископаемые, которыми богата наша необъятная Родина. | Распределяют слова по столбикам таблицы в соответствии с их склонением.  Проверяют самостоятельную работу.  Отвечают на вопрос учителя. | Индивидуальная  Коллективная  Коллективная, фронтальная |
| **V. Открытие новых знаний.**  **Цель:**  выяснить, как определить склонение имени существительного. | 1. **Работа с учебником.**   - Следующим этапом нашего урока будет работа с учебником.  Задание.  - Откройте книги на странице 207. Найдите тему «Три склонения имен существительных». Прочитайте внимательно теоретический материал.  Беседа по прочитанному материалу.  - Что такое склонение?  - Как определяется склонение существительного?  - Как называется форма существительного в именительном падеже единственного числа?  **9 слайд.**  - Итак, склонение имени существительного определяется по начальной форме существительного (Им. падеж, ед. число) | Работают с учебником, выделяют ключевые понятия.  Отвечают на вопросы учителя | Индивидуальная  Фронтальная |
| **VI. Физминутка.**  Релаксация и смена видов деятельности. | - Прежде, чем продолжить урок, проведем физкультминутку.  Ветер дует к нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветерок все тише, тише,  Деревцо все выше, выше.  ***Повторить 2 раза.*** | Выполняют упражнения согласно содержанию четверостишия. | Коллективная |
| **VII. Закрепление знаний.**  **Цель: з**акрепить знания и умения в определении склонения существительных. | **6. Работа с текстом.**  - Следующий вид нашей деятельности – работа с текстом.  - Ребята, возьмите карточку № 2. Перед вами текст, в котором идет речь о еще одном природном богатстве нашей Родины. Давайте познакомимся с содержанием этого текста.  - Катя, выйди, пожалуйста, к доске и прочитай текст.  ***Карточка № 2***  *На территории нашей страны самым большим природным богатством являются леса. Это исполинские лаборатории, вырабатывающие кислород и улавливающие углекислый газ и пыль.*  *Древесина используется человеком в строительстве, для изготовления мебели и бумаги, отопления жилых помещений.*  *Лес – настоящая кладовая, наполненная разнообразными ягодами, грибами, лекарственными растениями. Это дом для братьев наших меньших, животных.*  *Но все чаще и чаще жители Буйского района слышат звуки пилы и падающих деревьев, шум тракторов и лесовозов. Это хозяйничают предприниматели. После такой «хозяйственной» деятельности остаются в делянках лишь пни да кучи лесного мусора. Больно видеть, как практически каждый день нагруженные древесиной машины увозят наше богатство.*  - Какова основная мысль этого текста?  *(Польза леса огромна, но в результате хозяйственной деятельности человека происходит уничтожение этого природного богатства).*  - Какой вклад в сохранение леса можете внести вы?  -Ребята, в тексте вам встретились слова «исполинский» и «предприниматель».  *На доску помещаю таблички со слова* «*исполинский» и «предприниматель».*  - Понятно ли вам значение этих слов?  - Послушайте небольшое сообщение об этих словах. Пожалуйста, Денис.  - Запишите слова «исполинский» и «предприниматель» в свои словарики.  - Теперь вернемся к теме урока и выполним задание по определению склонения существительных.  Задание.  Выписать из 4 абзаца текста все существительные, определить их склонение.  - Но сначала, ребята, посмотрите на экран.  **10 слайд.**  **Алгоритм определения склонения:**  *1.Ставлю существительное в начальную форму (Им. падеж, ед. число).*  *Для этого задаю вопросы кто? или что?*  *2.Вспоминаю таблицу склонений существительных.*  - Вы видите алгоритм определения склонения существительных. Давайте прочитаем его.  У каждого на парте лежит желтый листок. На нем - тот же алгоритм определения склонения существительных.  - Пользуясь алгоритмом, вы и определите склонение всех существительных 4 абзаца. Начну работу я.  *- Жители, ставлю слово в начальную форму, кто? – житель. Вспоминаю таблицу склонений: это существительное м. рода с нулевым окончанием. Значит, слово «жители» 2 склонения.*  Теперь объясняйте вы, ребята. | Читают текст  Определяют основную мысль текста  Отвечают на вопрос о посильном вкладе в сохранение леса.  Выступает подготовленный ученик.  Записывают слова в словарики.  Читают алгоритм определения склонений существительных  Выписывают существительные, определяют склонения,  комментируя свои действи*я*. | Коллективная, индивидуальная  Индивидуальная,  фронтальная  Индивидуальная  Фронтальная  Коллективная |
| **VIII. Проверочная работа.**  **Цель:** проверить знания учащихся | - Наступил момент, когда вы, ребята, должны самостоятельно проверить свои знания и умения в определении склонения существительных.  На ваших партах лежат карточки № 3 и № 4  ***Карточка № 3***  1.Возле тропинки 7.В библиотеке  2. На дороге 8.О сосне  3.В классе 9. По небу  4.У молодежи 10.В тетради  5.По отмели 11.На дереве  6. До деревни 12.В окне  - Устно определяйте склонение существительных из карточки № 3, а в карточку № 4 записывайте только ответ.  - А теперь, ребята, снова посмотрите на экран.  **11 слайд.**  *Ответы:*  1. 1скл. 7. 1 скл.  2. 1 скл. 8. 1 скл.  3. 2 скл. 9. 2 скл.  4. 3 скл. 10. 3 скл.  5. 3 скл. 11. 2 скл.  6. 1 скл. 12. 2 скл.  - Возьмите в руки карандаши, напротив правильного ответа ставьте «+», неправильного – «-».  - Оцените работу своего товарища:  0 ошибок – «5»; 1-2 ошибки – «4»; 3-4 ошибки – «3»; 5 и более ошибок – «2».  - Поднимите руку те, кто получил «5». Поднимите руку те, кто получил «4».  - Поднимите руку те, кто получил «3». Поднимите руку те, кто получил «2».  - Молодцы! Вложите листочки в тетради, ваши оценки я поставлю в журнал. | Ученики выполняют проверочную работу  Ученики проверяют работу и оценивают ее. | Самостоятельная  Индивидуальная |
| **VIII. Итог урока** | - Подведем итог урока.  **12 слайд.**  - Сколько склонений в русском языке?  - По какой форме существительного определяют склонение?  - Какие имена существительные относятся к 1 склонению?  - Какие имена существительные относятся ко 2 склонению?  - Какие имена существительные относятся к 3 склонению? | Отвечают на вопросы | Коллективная |
| **IX. Рефлексия.** | * А теперь вспомните весь урок, свою познавательную деятельность. Какие впечатления остались у вас от урока? Довольны ли вы результатом своей работы? Возьмите синие листочки и напишите мне СМСку. | Делают выводы по уроку, оценивают свою познавательную деятельность и удовлетворенность занятием.  Составляют СМСку учителю. | Индивидуальная |
| **X. Домашнее задание.** | 1) Параграф 97, повторить таблицу склонений.  2) Выписать из учебника «Литература» или любимой книги 15 существительных, определить их склонение.  3) Вклеить алгоритм определения склонений существительных в свои рабочие словари. | Записывают задание в дневник | Коллективная |