Муниципальное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа № 37

 городского округа город Буй Костромской области

**Обобщающий урок по русскому языку**

**в 6 классе по теме**

**«Имя существительное»**

 Подготовила: Иванова Г. М., учитель

 русского языка и литературы

2014 г.

**Цели урока:**

образовательные: обобщить знания, умения навыки по теме «Имя существительное;

развивающие: развивать познавательную активность и интерес учащихся к занятиям русским языком, развивать устную речь, обогащать словарный запас обучающихся, умение логически мыслить; формировать речевые навыки, соответствующие нормам литературного языка;

воспитательные: воспитывать любознательность, любовь к родному языку, стремление изучать русский язык.

**Оборудование:** карта путешествий по стране Существительных, компьютер, презентация "Путешествие в страну Существительных", план - карта урока, карточки - задания, корзина с кленовыми и дубовыми листьями.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

**Учитель:** -Здравствуйте, ребята.

 Прозвенел звонок, и стало тихо в школе.

 В нашем классе тоже тишина.

 Вы пришли учиться, каждый помнит:

**Ученики:** Словно воздух грамота нужна!

**Учитель:**

- А теперь тихо садитесь на свои места. Откройте тетради, запишите число, классная работа.

-Ребята, чтобы определить тему сегодняшнего урока, я предлагаю разгадать ребус.

 **Ребус**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| FritzTreeArt School of Common SenseSchool of Common SenseComma Image | Comma ImageComma ImageКащей Бессмертный - Ольга Васильевна СмирноваComma Image | Comma ImageComma ImageА. - Картинка 306/5 | Newstar Cherry Blogs Submited Images Pic Fly Htm - Quoteko.comComma ImageComma ImageComma Image | Comma ImageComma ImageComma ImageГордость школы | Урок: рисование носа в профиль - DemiartComma Image | урок Рисуем ЕлкуComma ImageComma Image |

- Так какова же тема урока? Правильно. «Имя существительное». Запишите ее в тетрадь.

-Ребята, вы уже на протяжении нескольких занятий получали знания по теме "Имя существительное", сегодня последний урок. Как вы думаете, какова его цель?

**Ученики:**

-Обобщить полученные знания.

**Учитель:**

-Правильно. Сегодня мы будем повторять и обобщать знания по теме «Имя существительное»

- Урок наш будет необычным. Сегодня мы отправимся в путешествие в удивительную страну, страну Существительных. Чтобы попасть в столицу этой страны, пригодятся ваши знания, полученные на прошлых уроках, а смекалка и находчивость помогут преодолеть все препятствия, которые встретятся нам на пути. Это и Волшебный лес **(слайд № 2)**, и долина Рода **(слайд № 3)**, и река Склонений, **(слайд №4),** и горы Орфографии **(слайд № 5)**,. Итогом нашего путешествия станет столица страны Существительных. **(слайд № 6)**

**Учитель:**

**Слайд № 7**

 -Ребята, на ваши партах лежат план-карты нашего путешествия. Возьмите их. Здесь вы видите тему, знания по которой вы будете использовать, цель путешествия, названия станций, где вас ожидают различные препятствия, и специальные строки, куда вы будете заносить набранные баллы.

|  |
| --- |
| **План-карта**ученика (цы) 6 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Темы:** "Имя существительное" **Цель:**  проверить и обобщить пройденный материал об именах существительных; преодолев препятствия, попасть в страну Существительных. |
| ***Названия станций*** | ***Заработанные баллы*** |
| Волшебный лес |  |
| Долина Рода |  |
|  Река Склонений |  |
| Горы Орфографии |  |
| Ворота в страну Существительных |  |
|  ИТОГО: |

 -А сейчас, дети, посмотрите на стенд. Перед вами карта. Она подскажет нам путь в Страну Существительных.

 -Мы подошли с вами к границе прекрасной страны. Она начинается сразу за этим *Волшебным лесом*. Чтобы пройти по этому лесу и не заблудиться, необходимы знания теоретического материала.

 - В этой корзине находятся листья дуба и клена с вопросами. Нужно взять понравившийся листок и ответить на поставленный вопрос.

-Каждый из вас, знающий ответ на заданный вопрос, ставят себе по одному баллу.

*(Дети по очереди берут листки из корзины, отвечают на вопрос)*

1.Что такое имя существительное?

2.Каким членом предложения чаще всего является имя существительное?

3.Какие существительные называются одушевленными и неодушевленными?

4.К каким родам относятся существительные?

5. Как изменяются имена существительные?

**Учитель:** заполните план -карты, занесите полученные баллы.

**Учитель:**

 -Молодцы, справились с первыми трудностями. Видите перед нами долина расстилается между гор высоких. Это долина Рода. Её вы пройдёте беспрепятственно, если правильно определите род предложенных существительных.

- Работать будете в парах. На партах лежат **карточки №1. О**пределите род данных слов, распределяя их по столбикам. Дайте название последнему столбику.

*Карточка №1*

*Доброта, милосердие, задира, оптимизм, честность, неряха, характер, зазнайство, совесть, эгоизм, творчество, непоседа, щедрость, забияка, ум, сочувствие.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Существительные ж.р.* | *Существительные м.р.* | *Существительные с.р.* | *?* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Учитель:**

- Ребята, проверьте свою работу.

**Слайд № 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Существительные ж.р.* | *Существительные м.р.* | *Существительные с.р.* | *Существительные общего рода* |
| *Доброта* | *оптимизм* | *милосердие* | *задира* |
| *честность* | *характер* | *зазнайство* |  *неряха* |
| *совесть* | *эгоизм* | *творчество* | *забияка* |
| *щедрость* | *ум* | *сочувствие* | *непоседа* |

-За каждый правильный ответ поставьте себе по одному баллу.

-Какой общей темой можно объединить все эти слова?

*(Качества личности)*

-Какие существительные называют отрицательные качества личности?

**Учитель:**

 *-* По долине пробежали быстро, с заданием справились, молодцы, ребята! Но что это там впереди блестит? Да это огромная река Склонений! Тот через неё переправится, кто мостик построит из правильных ответов.

- Скажите, ребята, что такое склонение?

 -Сколько склонений существительных вы знаете?

Возьмите **карточку №2**. Здесь нужно выполнить задание -определить склонение существительных. Работать будете по вариантам:

1 вариант - выписать существительные 1 склонения;

2 вариант - выписать существительные 2 склонения;

3 вариант - выписать существительные 3 склонения.

-Слова выписывайте в тетрадь.

*Карточка №2*

*Верность, страна, забота, время, Отчизна, достоинство, честь, знамя, патриотизм, любовь, имя, Родина, флаг, гордость, мужество, пламя.*

**Учитель:**

-Ребята, проверим вашу работу. Внимательно слушайте ответы своих товарищей.

1 вариант - страна, забота, Родина, Отчизна.

2 вариант - достоинство, патриотизм, флаг, мужество.

3 вариант - верность, честь, любовь, гордость.

**Учитель:**

- Ребята, какие существительные вы не назвали? Почему?

-Какие существительные называют разносклоняемыми?

 -Молодцы! За каждый правильный ответ поставьте себе по 1 баллу.

-А эти слова какой общей темой можно объединить? *(Родина)*

Составьте и запишите по одному предложению с любым понравившимся словом.

*(Дети придумывают и записывают предложения, затем несколько человек зачитывают свои варианты)*

 -Ребята, высокие горы встали перед нами на пути, но чтобы перейти их сначала нужно провести разминку.

**Физкультминутка.**

Встали - вспомним падежи.

Класс, скорей их расскажи!

Потянулись - именительный.

Наклонились - здесь родительный.

Мы присели - с нами дательный.

Снова встали - вот винительный.

Мы похлопали - творительный.

Мы потопали - предложный.

Падежи забыть нам сложно.

**Учитель:**

-Продолжим наше путешествие. Подняться на вершину горы можно только по канатной дороге, но вход перегородила частица **не.** Она пропустит только тех, кто без ошибки выполнит предложенное ею задание.

 **Слайд № 9.**

**-** Перед вами текст. Давайте прочитаем его.

*Однажды бабушка сказала внучке:*

*-Ты, Саша,* ***(не)вежда.***

*-(****Не)правда,*** *- ответила внучка и убежала прочь.*

*Села на стул и задумалась:*

*-Кого же я обидела? Назвала Витю* ***(не)ряхой****? Но у него же грязная рубашка, я сама её зелёнкой измазала. Сказала Лене, что она приносит (****не)счастье?*** *Но ведь именно из-за неё я опоздала на автобус. Ленка не захотела перебегать дорогу в неположенном месте. Обвинила Колю в* ***(не)решительности****? Но этот трус отказался лезть на высокое дерево. Так что невеждой меня назвать нельзя. Бабушка говорит* ***(не)правду****, а ложь.*

**Учитель:**

- Ребята, в чем ошибка Саши?

-Чем отличаются друг от друга слова "невежда" и "невежа"?

-Можно ли Сашу назвать невежей?

- Объясните написание *не* с существительными. Отвечать будет представитель от каждого ряда. Сколько баллов он заработает, столько баллов получит каждый ученик этого ряда.

*(Отвечает один ученик каждого ряда)*

- Поставьте заработанные баллы в план -карты.

 **-** В гору мы поднялись, а спуститься с нее мы сможем на санках, но для того, чтобы нам их дали, нужно найти и исправить ошибки в словах.

Возьмите **карточку № 3.**

*Карточка №3*

*Каменчик, сварщик, грузщик, сыночик, ключек, карандашик, снежёк, медвежонок, жучёк.*

-Исправьте в словах ошибки.

*(Дети исправляют ошибки)*

- Проверим работу.

*(Отвечает один из учеников)*

За каждый правильный ответ в карточке поставьте себе по 1 баллу.

**Учитель:**

 -Вот перед нами и столица страны Существительных, но город окружает со всех сторон глубокий ров. Чтобы нам опустили мост и открыли главные ворота, необходимо выполнить последнее задание.

**Слайд № 10.**

Выполните морфологический разбор существительных их следующих словосочетаний:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| Поговорить с товарищем | Помочь подруге |

-А теперь посмотрите правильные ответы.

**Слайд № 11**.

Товарищем - сущ., так как:

1. Обозначает предмет.

2.Н.ф. - товарищ.

Пост. признаки - нариц., одуш., м.р., 2 скл.

Непост. признаки - в ед. ч., Т.п.

3.Поговорить (с кем?) с товарищем.

 - - - - - - - - - - -

Подруге - сущ., так как:

1. Обозначает предмет.

2.Н.ф. -подруга.

Пост. признаки - нариц., одуш., ж.р., 1 скл.

Непост. признаки - в ед. ч., Д.п.

3.Помочь (кому?) подруге.

 - - - - - - -

- За ответ без ошибок поставьте себе по 5 баллов, с ошибками -2 балла.

**Учитель:**

 -Еще мгновение, и ворота в страну Существительных откроются. Вам остается лишь подсчитать полученные баллы.

*(Ученики считают заработанные баллы)*

 -Соотнесите полученные баллы с таблицей на слайде и поставьте себе оценки.

**Слайд № 12**

25 - 32 баллов -оценка "3"

33 -37 баллов - оценка "4"

38 - 41 баллов - оценка "5"

 - Ребята, кто набрал 25 баллов и больше, тот сумел открыть ворота в страну Существительных. (**слайд № 13)**

 - Итак, ворота открываются, вы входите в волшебную страну и видите перед собой сокровищницу мыслей. Прочитайте эти мудрые высказывания (**слайд № 14):**

*( Читает один из учеников)*

1.Дорогу осилит идущий. (афоризм)
2.Препятствия не бесполезны для ума. (Р. Роллан)

3.Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять. (Р. Декарт)

 -Какое из них вы хотели бы запомнить? У вас на партах лежат листочки с этими высказываниями. Возьмите листок с понравившимся высказыванием и положите его в вашу тетрадь.

- Запишите домашнее задание.

Задание:

ответить письменно на вопрос: "Легко ли было мне добраться до столицы страны Существительных?"

-Ребята, спасибо за работу. Урок окончен.

 Сдайте ваши план - карты, оценки будут поставлены в журнал.