Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №37

городского округа город Буй Костромской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  ШМО учителей гуманитарного цикла  № протокола \_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Смирнова Н.В./  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Паладьева Т.В./  № приказа \_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету "Русский язык "**

**для 9 класса**

**на 2015 - 2016 учебный год**

**Составитель: Иванова Г. М.,**

**1 квалификационная категория**

**г.Буй**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | Цели раздела | № урока | Тема урока | Основные понятия темы | Способы организации деятельности учащихся | Другие разделы | Дата проведения | |
| план | факт |
| **Вводный урок (1 ч.)** | Рассмотреть международное значение русского языка | 1. | Международное значение русского языка | Роль языка в современном мире и причины его авторитета | Работа с учебником; сообщение о значении русского языка в современном обществе; самостоятельная работа; практическая работа |  | 04.09 |  |
| **Повторение изученного в 5-8 классах ( 6ч.)** | Повторить изученные разделы науки о языке;  повторить трудные случаи орфографии: буквы Н-НН в суффиксах частей речи, слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи;  повторить синтаксис и пунктуацию простого предложения ( предложения с обособленными членами, вводными конструкциями и обращениями) | 2. | Фонетика, графика, орфография. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. | Звук как единица речи, звуки речи, сильные и слабые позиции звуков, фонетический разбор слова, нормы произношения | Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа |  | 08.09 |  |
| 3. | Лексика и фразеология. Орфография. | Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы | Фронтальная беседа с элементами практической работы, самостоятельная работа со словарем |  | 11.09 |  |
|  |  | 4. | Состав слова. Словообразование. Орфография. | Морфема, морфемный разбор, словообразовательный разбор | Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом |  | 15.09 |  |
| 5. | Морфология. Орфография | Самостоятельные и служебные части речи, грамматические категории частей речи | Подготовительная беседа, объяснительный диктант, практическая работа |  | 18.09 |  |
| 6 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | Словосочетание, строение словосочетаний, предложение, средства синтаксической связи, главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обращения, вводные слова | Фронтальная беседа, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа, практическая работа, творческая работа |  | 22.09 |  |
| 7 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Повторение изученного в 5-8 классах" | Проверка ЗУН учащихся | Контрольный диктант |  | 25.09 |  |
| **Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.**  **Сложные предложения (1 ч.)** | Повторить основные виды сложных предложений и способы связи между ними;  учить отличать простое предложение от сложного; различать сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения | 8 | Работа над ошибками диктанта.  Понятие о сложном предложении. | Сложное предложение,  виды сложных предложений: ССП,СПП,СБП | Фронтальная беседа, практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа |  | 29.09 |  |
| **Сложносочиненное предложение(2ч.+2ч. р/р)** | Изучить основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам;   учить определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению, различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения, расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом, в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого является односоставным предложением;  учить излагать  последовательно мысли в соответствии с темой, формулировать развернутый ответ на предложенную тему;  познакомить с рецензией как разновидностью письменного анализа текста, учить писать рецензии на текст художественного произведения, фильм, спектакль. | 9 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. | Сложносочиненное предложение и его особенности; соединительные, противительные, разделительные союзы | Фронтальная беседа, практическая работа, лексико-орфографическая работа, орфографический диктант, самостоятельная работа, синтаксический разбор |  | 02.10 |  |
| 10 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксические синонимы ССП, их текстообразующая роль. | Знаки препинания между частями сложносочиненного предложении; синтаксические синонимы. | Практикум |  | 06.10 |  |
| 11 | РР Подготовка к домашнему сочинению с использованием основных групп ССП | Навык создания полного текста, умение выражать свое отношение к проблеме | Подготовительная работа, самостоятельная работа |  | 09.10 |  |
| 12 | РР Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. | Рецензия | Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа |  | 13.10 |  |
| **Сложноподчиненные предложения ( 20 ч.+4 ч. р/р)** | Повторить строение сложноподчиненного предложения, правила постановки знаков препинания в нем;  учить находить главное и придаточное предложения, определять место придаточного, средства его связи с главным, производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и сложносочиненных сложноподчиненными;  схематически изображать структуру СПП;  изучить основные виды придаточных по их значению;  рассмотреть особенности употребления сложноподчиненных предложений в разных стилях речи;  научить производить синтаксический разбор СПП;  научить  различать основные виды СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений;  учить  использовать СПП в речи | 13 | Строение сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Анализ творческих работ | Сложноподчиненное предложение, главное и придаточное предложение, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова | Подготовительная беседа, самостоятельная работа, практическая работа, лексико-орфографическая работа |  | 16.10 |  |
| 14 | Строение сложноподчиненного предложения. Схемы СПП | Сложноподчиненное предложение, главное и придаточное предложение, схема сложного предложения | Практикум |  | 20.10 |  |
| 15 | РР Сложноподчиненные предложения в речи. Пересказ текста с использованием СПП. | Сложноподчиненное предложение | Практикум |  | 23.10 |  |
| 16-17 | РР Приемы сжатия текста. Тезисы. Конспект.  Написание сжатого изложения | Способы сжатия текста. Тезис, конспект. Создание сжатого текста. Умение выражать свое отношение к проблеме | Подготовительная работа, самостоятельная работа |  | 27.10  30.10 |  |
| 18 | Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.  Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | Виды придаточных предложений.  Придаточные определительные, их признаки, определяемое слово, Схемы с придаточными определительными, знаки препинания в СПП. | Лексико-орфографическая работа, подготовительная беседа, практическая работа |  | 10.11 |  |
| 19 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и местоименно-определительными | Придаточные определительные. Придаточные местоименно-определительные, их признаки, определяемое слово, Схемы СПП с придаточными определительными | Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом |  | 13.11 |  |
| 20- 21 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.  Закрепление темы «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными» | Придаточные изъяснительные, их признаки, изъясняемое слово, схемы с придаточными определительными, знаки препинания в СПП, синонимическая замена предложений с прямой речью СПП с придаточными изъяснительными. | Подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа, орфографический диктант |  | 17.11  20.11 |  |
| 22 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | Придаточные обстоятельственные , их признаки. | Подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант |  | 24.11 |  |
| 23 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени | Строение и значение СПП с придаточными образа действия и степени. Схемы СПП, пунктуация в них | Контрольный словарный диктант, фронтальная беседа, практическая работа, работа по развитию речи, самостоятельная работа |  | 27.11 |  |
| 24 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места | Строение и значение СПП с придаточными места. Схемы СПП, пунктуация в них | Практическая работа, проверочная работа, самостоятельная работа |  | 01.12 |  |
| 25 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени | Строение и значение СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения Схемы СПП, пунктуация в них | Практическая работа, самостоятельная работа, работа по развитию речи, объяснительный диктант |  | 04.12 |  |
| 26 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условными | Строение и значение СПП с придаточными условия. Схемы СПП, пунктуация в них | Самостоятельная работа, практическая работа, проверочная работа, объяснительный диктант |  | 08.12 |  |
| 27 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины | Строение и значение СПП с придаточными причины. Схемы СПП, пунктуация в них | Практическая работа, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа, работа по развитию речи |  | 11.12 |  |
| 28 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели | Строение и значение СПП с придаточными цели. Схемы СПП, пунктуация в них | Практическая работа |  | 15.12 |  |
| 29 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными | Строение и значение СПП с придаточными сравнительными. Схемы СПП, пунктуация в них. | Практическая работа, проверочная работа, самостоятельная работа |  | 18.12 |  |
|  |  | 30 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными | Строение и значение СПП с придаточными уступки. Схемы СПП, пунктуация в них | Практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа |  | 22.12 |  |
| 31 | Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и придаточными присоединительными | Строение и значение СПП с придаточными следствия. и присоединительными. Схемы СПП, пунктуация в них | Практическая работа, самостоятельная работа |  | 25.12 |  |
| 32 | Повторение темы "Виды придаточных предложений". Сообщение на лингвистическую тему. | Повторение изученного материала | Практикум |  | 12.01 |  |
| 33 | Контрольная работа по теме "Виды придаточных предложений" | Проверка ЗУН учащихся | Контрольная работа |  | 15.01 |  |
| 34 | Работа над ошибками контрольной работы. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Схемы предложений с несколькими придаточными | Подготовительная беседа, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа |  | 19.01 |  |
|  |  | 35 | Закрепление темы «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными». Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка» | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Схемы предложений с несколькими придаточными | Творческая работа, проверочная работа, орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом |  | 22.01 |  |
|  |  | 36 | РР Деловые бумаги. Заявление, автобиография. | Заявление, автобиография. | Письменная работа |  | 26.01 |  |
| **Бессоюзные сложные предложения (4ч.+2 ч. р/р)** | Изучить  особенности бессоюзных сложных предложений;  учить распознавать союзные и бессоюзные предложения,  устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях; производить синонимическую замену бессоюзных предложений;  изучить правила постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в БСП;  рассмотреть употребление БСП в различных стилях речи;  изучить структуру сложных предложений с разными видами связи, постановку знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением;  правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида | 37 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | Бессоюзные сложные предложения, их признаки. Смысловые отношения между частями БСП. Особенности интонации в БСП. Синонимичные конструкции. | Анализ ошибок изложения, контрольный орфографический диктант, фронтальная беседа, практическая работа, развитие речевых умений |  | 29.01 |  |
| 38 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | Строение БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Условия постановки запятой и точки с запятой в БСП | Орфографическая разминка, объяснительный диктант, фронтальная беседа, практическая работа, комплексный анализ текста |  | 02.02 |  |
| 39 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | Строение БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Условия постановки двоеточия в БСП. | Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, развитие речевых умений, работа с учебником, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа |  | 05.02 |  |
| 40 | Тире в бессоюзном сложном предложении | Строение БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Условия постановки тире в БСП. | Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная беседа, проверочная работа |  | 09.02 |  |
| 41 | Повторение темы "Бессоюзные сложные предложения". Реферат. | Повторение изученного материала | Практикум |  | 12.02 |  |
|  |  | 42 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Бессоюзные сложные предложения" | Проверка ЗУН учащихся | Диктант |  | 16.02 |  |
| **Сложные предложения с различными видами связи (4 ч. + 2 ч. р/р)** | Дать знания о структуре сложных представлений с различными видами связи;  учить употреблять в речи  сложные представления с различными видами связи | 43 | Работа над ошибками контрольного диктанта. Сложные предложения с различными видами связи | Сложные предложения с различными видами связи, союзная и бессоюзная связь. | Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа |  | 19.02 |  |
| 44 | Закрепление темы "Сложные предложения с различными видами связи". Авторские знаки препинания. | Знаки препинания в сложных предложениях, схемы сложных предложений, авторские знаки препинания. | Практикум |  | 26.02 |  |
| 45-46 | РР Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с различными видами связи. Написание сочинения. | Анализ темы, сложный план | Сбор материала,  сочинение |  | 01.03  04.03 |  |
| 47 | Анализ сочинения. Обобщающий урок по теме "Сложные предложения". Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. | Обобщение изученного материала | Практикум |  | 11.03 |  |
| 48 | Контрольный диктант с грамматическим заданием  по теме "Сложные предложения с различными видами связи" | Проверка ЗУН учащихся | Диктант |  | 15.03 |  |
| **Общие сведения о языке (2 ч. + 1 ч. р/р)** | Рассмотреть роль языка в жизни общества;  актуализировать знания о стилях языка, сферой их употребления;  совершенствовать умение составлять деловые бумаги | 49 | Работа над ошибками контрольного диктанта. Русский литературный язык и его стили. Аннотация. | Стили языка, сфера их применения. Аннотация | Практическая работа, самостоятельная работа |  | 18.03 |  |
| 50 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. | Роль языка в жизни общества, развитие языка в связи с развитием общества | Доклады учащихся на заданные темы, работа со словарями |  | 22.03 |  |
| 51 | Р.Р.Применение официально-делового стиля на практике. Доверенность, резюме. | Деловые документы, официально-деловой стиль. Доверенность, резюме. | Практикум |  | 25.03 |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11ч.+1ч. р/р)** | Повторить и систематизировать материал, изученный в 5-9 классах | 52 | Фонетика. Графика. Орфография. Лингвист Д.Н. Ушаков. | Фонетика, графика, орфография. | Практикум, беседа |  | 05.04 |  |
| 53 | Лексика. Фразеология. Орфография. Основные лексические нормы русского литературного языка. | Лексика. Фразеология. Орфография. | Практикум, беседа |  | 08.04 |  |
| 54 | Состав слова и словообразование. Орфография. Лингвист. С.И.Ожегов. | Состав слова и словообразование. Орфография. | Практикум, беседа |  | 12.04 |  |
| 55 | Морфология. Именные части речи. Орфография. Основные морфологические нормы русского литературного языка. | Морфология. Именные части речи. Орфография. | Практикум, беседа |  | 15.04 |  |
| 56 | Глагол. Наречие. Орфография. Причастие. Деепричастие | Глагол. Наречие. Причастие. Деепричастие Орфография. | Практикум, беседа |  | 19.04 |  |
| 57 | Предлог. Союз. Частица. Орфография. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами русского литературного языка. | Предлог. Союз. Частица. Орфография. | Практикум, беседа |  | 22.04 |  |
| 58 | Синтаксис. Словосочетание. Простое и сложное предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. | Синтаксис. Словосочетание. Простое, сложное предложения | Практикум, беседа  Практикум, беседа |  | 26.04 |  |
| 59 | **РР** Научный стиль речи. Отзыв, реферат, доклад, статья, выступление. | Отзыв, реферат, доклад, статья, выступление. | Практикум, беседа |  | 29.04 |  |
| 60 | Употребление знаков препинания | Употребление знаков препинания | Практикум, беседа |  | 03.05 |  |
| 61 | Итоговый тест за курс 9 класса. | Проверка ЗУН | Тест |  | 06.05 |  |
| 62 | Анализ итогового теста. Рекомендации к экзамену. Итоги года. |  |  |  | 10.05 |  |
| 63-66 | Резерв |  |  |  |  |  |