Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 37

городского округа город Буй Костромской области

**Урок литературы**

**в 7 классе по теме**

**"М.М.Зощенко. Рассказ "Беда"**

**Смешное и грустное в рассказе"**

Подготовила: Иванова Г. М., учитель

русского языка и литературы

2015 г.

**Тема урока:** **"М.М.Зощенко. Рассказ "Беда"Смешное и грустное в рассказе"**

**Цели урока:** 1) познакомить учащихся с жизнью и творчеством писателя, выявить особенности его рассказов; доказать, что рассказы М.Зощенко современны и актуальны;

 2) совершенствовать умения анализа литературного произведения;

 3) вызвать у учащихся интерес к творчеству М.Зощенко.

**Оборудование**: презентация о жизни и творчестве М. Зощенко, аудиозапись рассказа «Беда».

**Ход урока.**

1.**Организационный момент.**

- Добрый день, ребята, уважаемые гости. Я рада всех вас видеть на своем уроке. Надеюсь, что наше занятие пройдет плодотворно. Сегодня ребятам предстоит работа в группах, поэтому я их рассадила таким образом.

Ребята, у меня сегодня настроение ( показать руками улыбку). А у вас?

-Вот и отлично, надеюсь, что к концу урока ваше настроение не испортится. Садитесь, пожалуйста.

2.**Определение темы и цели урока:**

- Ребята, посмотрите на запись. Перед вами названия произведений и известные писатели:

"Детство" Леонид Николаевич Андреев

"Кусака" Михаил Михайлович Зощенко

"Юшка" Максим Горький

"Беда" Андрей Платонович Платонов

-Как вы думаете, перу какого писателя принадлежат эти произведения? Соотнесите.

-Итак, определите тему урока.

***(М.М.Зощенко. Рассказ "Беда")***

-Молодцы. Я дополню ваш ответ*:* ***"Смешное и грустное в рассказе"***

-Ребята, попробуйте сформулировать задачи нашего урока.

*- познакомиться с жизнью и творчеством М.М.Зощенко:*

*-познакомиться с рассказом "Беда" и проанализировать его;*

*-выяснить, что есть смешного и грустного в рассказе.*

**3. О писателе**

- Ребята, посмотрите на портрет. Это Михаил Михайлович Зощенко. Сейчас с целью получения знаний о жизни и творческом пути этого замечательного писателя послушайте сообщение. Его нам подготовила....

Слушайте внимательно выступление и будьте готовы ответить на вопрос:

-Чем интересен этот писатель?

***( Презентация, рассказ ученика о Зощенко)***

-Так чем же интересен М.М.Зощенко?

**4. Работа с эпиграфом.**

-Ребята, давайте познакомимся с эпиграфом к нашему уроку.

Над моими рассказами надо не смеяться, а плакать.

М.Зощенко

-Как вы думаете, почему?

-Ответить на данный вопрос нам поможет дальнейшая работа на уроке.

**5. Актуализация знаний.**

-Ребята, на уроках литературы вы изучали такие понятия как юмор и сатира.

( Показываю две таблички: ЮМОР, САТИРА)

- Посмотрите, на стенде даны два определения. Прочитайте их и скажите, какое из них относится к юмору, а какое к сатире.

После обсуждения

***САТИРА*** *- обличение людских пороков и недостатков жизни, отрицательных явлений действительности.*

***ЮМОР*** *- изображение чего-то в смешном, комическом виде.*

- В чем существенная разница этих понятий?

*(В отличие от сатиры юмор не обличает, а весело вышучивает)*

- А как эти два понятия можно соотнести с эпиграфом урока?

*(В рассказе Зощенко есть юмор и сатира)*

-- Давайте попробуем это доказать.

**6. Знакомство с рассказом «Беда» по аудиозаписи.**

- Рассказ называется «Беда». Предположите, о чем в нем пойдет речь.

*(Прослушивание рассказа)*

- Оправдались ваши предположения?

- Какое впечатление произвел рассказ?

- Кто главный герой?

-Какое важное событие произошло в жизни героя рассказа?

- Удачной ли оказалась покупка?

- На сколько частей можно разделить рассказ?

- Давайте определимся с границами каждой части.

**7. Работа в группах.**

- Ребята, сейчас вы будете работать в группах. Посмотрите, у вас на партах лежат листы. На одном из них вы видите правила работы в группе.

Давайте прочитаем эти правила.

*Правила работы в группе.*

*1) Необходимо выбрать руководителя группы (он контролирует организацию работы), хранителя тишины (он отвечает за порядок), секретаря (он фиксирует результаты работы членов группы).*

*2) При обсуждении задания говорите так, чтобы вас слышала только ваша группа.*

*3) В процессе работы нужно дать высказаться каждому желающему.*

*4) Выполнив задание, убедитесь в том, что каждый член группы готов ответить от имени группы.*

*5) При возникновении вопроса к учителю поднимите табличку с изображением знака вопроса.*

*6) Как только завершите работу, поднимите табличку с зеленым кружком.*

*7) Как только прозвучит сигнал учителя об окончании работы, в классе должна быть тишина.*

*8) Будьте внимательны к ответам каждой группы.*

- Ребята, выполните первое требование памятки.

-На втором листе, ребята, вы видите задание. Первая группа будет работать с 1 частью рассказа, вторая - со 2 частью, третья - с 3 частью, четвертая- с 4 частью.

*Задание1 (для 1, 2, 3 групп)*

*Найдите смешное в рассказе "Беда", проанализировав речь и поступки героя. Кратко запишите свои наблюдения.*

*Задание 2 ( для 4 группы)*

*Проанализировав 4 часть, ответьте на вопросы:*

*1)Что грустного в рассказе "Беда"?*

*2)Какую вечную проблему простого русского мужика поднимает Зощенко?*

*3) Почему рассказ назван «Беда»?*

*Кратко запишите свои выводы.*

*-*Внимательно прочитайте задание и, соблюдая правила работы в группе, приступайте к его выполнению.

**8. Самостоятельная работа.**

**9. Выступления представителей групп.**

**10.Беседа.**

- Вернемся к эпиграфу. Почему же над рассказом Зощенко надо плакать, а не смеяться?

*(Сквозь смех писателя видим его сердечную боль за русского мужика и в то же время - высмеивание такого порока как пьянство)*

- Актуален ли рассказ Зощенко сегодня?

- Ребята, решили ли мы задачи, которые ставили в начале урока?

**11. Рефлексия.**

- Итогом нашего занятия станет синквейн со словом *порок.*

*( Составляют, а затем зачитывают синквейн*)

- Молодцы! А теперь давайте оценим свою работу на уроке. В центре стола лежат листочки с вашими фамилиями, возьмите их, поставьте себе оценку и передайте листочки руководителю группы. Руководитель группы занесет оценки в таблицу оценивания деятельности членов группы, при необходимости корректируя их.

*(Ученики оценивают свою деятельность).*

-Ребята, на конец урока у меня настроение вот такое (показываю руками улыбку). А у вас?

**12. Домашнее задание.**

1. Для всех: прочитать статью учебника о Р.Гамзатове, составить план.

2. На выбор:

1)Выразительное чтение рассказа "Беда"

2)Художественный пересказ текста рассказа "Беда"

3)Рисунок к рассказу.