**Спецификация**

 **итоговой** **работы** **по** **русскому языку в 5 классе**

**1.** **Назначение** **КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 5 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

**2.** **Нормативно- правовая база**

 Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

**3.** **Характеристика** **структуры** **и содержания работы**

 Итоговая работа состоит из двух частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа и кратким ответом, часть 2 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В заданиях с кратким ответом части 1 работы ответ дается словами или цифрами, записанными без пробелов.

Ответы на задания в части 2 работы записываются испытуемым самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий итоговой работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

*Таблица* *1.* *Распределение* *заданий* *по* *частям* *работы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Часть работы | Тип заданий | Количество заданий | Макси-мальный первич-ный балл | Процент максимального первичного балла для каждой части |
| 1 | Часть 1 | С выбором ответа | 14 | 14 | 48 |
| 2 | С кратким ответом | 4 | 4 | 14 |
| 3 | Часть 2 | С развернутым ответом | 1 | 11 | 38 |
|  | **Итого** |  | 19 | 29 | 100 |

**4.Проверяемые элементы содержания.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Фонетика. Звуки и буквы |
| 2 | Языковые нормы. Орфоэпические нормы |
| 3 | Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова |
| 4 | Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи |
| 5 | Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова |
| 6 | Орфография. Правописание падежных и родовых окончаний |
| 7 | Орфография. Правописание корней. Правописание словарных слов |
| 8 | Орфография. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц |
| 9 | Орфография. Правописание личных окончаний глаголов |
| 10 | Орфография. Употребление Ь и Ъ |
| 11 | Грамматика. Синтаксис. Способы передачи чужой речи |
| 12 | Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении |
| 13 | Речь. Анализ текста |

**5.​ Проверяемые умения**

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

−​ умение распознавать: функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;

−​ умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;

−​ умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;

−​ умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;

−​ умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание.

**6.** **Распределение** **заданий** **КИМ** **по** **проверяемым** **умениям** **и** **видам** **деятельности**

В таблице 2 представлено распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

*Таблица* *2.* *Распределение* *заданий* *итоговой* *работы* *по* *проверяемым* *умениям* *и* *видам* *деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержательные разделы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу |
| Морфемика | 1 | 1 | 3,4% |
| Лексика | 2 | 2 | 7 % |
| Фонетика | 1 | 1 | 3,4% |
| Синтаксис | 2 | 2 | 7 % |
| Орфография | 9 | 9 | 31 % |
| Пунктуация | 2 | 2 | 7 % |
| Типы и стили речи | 1 | 1 | 3,4 |
| Развитие речи (сочинение) | 1 | 3 | 10,3 % |
| Практическая грамотность и фактическая точность речи. | 19 | 8 | 27,5 % |

**7.** **Распределение** **заданий** **КИМ** **по** **уровням** **сложности**

*Таблица* *3.* *Распределение* *заданий* *итоговой* *работы* *по* *уровням* *сложности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 28 |
| Базовый | 18 | 18 | 62 |
| Повышенный | 1 | 11 | 38 |
| Высокий | – | – | – |
| **Итого** | 19 | 29 | 100 |

**8.​ Необходимое количество вариантов КИМ**

Итоговая работа представлена в двух вариантах.

**9.​ Время выполнения и условия проведения работы**

Время выполнения работы – 90 минут (2 урока).

Дополнительное оборудование не требуется.

**10.​ Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 28 баллами.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом. Задания части 2 оцениваются по критериям, приведенным в таблицах № 4 и 5. За полное и правильное выполнение задания части 2 выставляется 11 баллов. Таким образом, за правильно выполненную работу испытуемый может получить максимально 29 баллов.

Критерии оценки сочинения

*Таблица 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания сочинения на тему , связанную с содержанием текста | Баллы |
| С К1 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения |    |
|   | Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения :-логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена. | 2 |
| Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. но-допущена 1 логическая ошибка. | 1 |
| В работе просматривается коммуникативный замысел но-допущено более 1 логической ошибки | 0 |
| С К2 | Композиционная стройность |   |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет | 1 |
| Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости | 0 |
| СК1-К2 | Максимальное количество баллов за сочинение по критериям | 3 |

Критерии оценки грамотности речи учащихся, выполнявших работу

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Г | Критерии оценки грамотности и фактическойточности речи учащихся | Баллы |
| Г К1 | Соблюдение орфографических норм |   |
| Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки | 2 |
| Допущены 2 ошибки | 1 |
| Допущены 4 ошибки и более | 0 |
| Г К2 | Соблюдение пунктуационных норм |   |
|   | Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок | 2 |
| Допущены 3 ошибки | 1 |
| Допущены 4 ошибки | 0 |
| Г К3 | Соблюдение грамматических норм |   |
| Грамматических ошибок нет , или допущена 1 ошибка | 2 |
| Допущены 2 ошибки | 1 |
| Допущены 3 ошибки | 0 |
| Г К4 | Соблюдение речевых норм |   |
| Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок | 2 |
| Допущены 3 ошибки | 1 |
| Допущены 4 ошибки и более | 0 |
| ГК1-К4 | Максимальное количество баллов за сочинение по критериям ГК1-ГК4 | 8 |

*Таблица* 6*.* *Таблица* *перевода* *баллов* *в* *отметки* *по* *пятибалльной* *шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** **по** **пятибалльной** **шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0**–**13 | 14**–**19 | 20**–**25 | 26-29 |

**Ключи**

**1 вариант**

1-В

2-Г

3-Б

5-В

6-Б

7-В

8-В

9-Б

10-Г

11-Б

12-А

13-Б

14-В

15-блестел

16-мы кончили поливать

17-упал

18-повествование

**2 вариант**

1-Б

2-А

3-Г

4-Г

5-В

6-В

7-Б

8-А

9-А

10-В

11-Б

12-А

13-Б

14-В

15-своего

16-они поймали и унесли

17-расстались

18-повествование

**Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 5 класса**

***Вариант 1.***

***Часть 1***

*1. Какое из перечисленных предложений сложное?*

А) Пушкин стал одним из самых образованных людей России и поражал

всех своими разносторонними знаниями.

Б) Гений Пушкина возрос и окреп под благотворными лучами книжных

сокровищ.

В) Солнце поднялось высоко, день раздвинулся широко.

Г) Задрожал путник от холода и укутался ещё плотнее.

*2. В каком предложении запятая одна запятая лишняя?*

А) Ну, Витя, перестань плакать и садись обедать.

Б) Теперь зубров не только охраняют, но и разводят.

В)  Я читаю, говорю по-немецки совершенно свободно.

Г) У нас сорвало обе мачты, и все паруса.

*3. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка*

А) «Хочу записаться в секцию плавания», - сказал Костя.

Б) «Привези мне что-нибудь в подарок» - попросила Алёнушка.

В) «Добрым делом, - гласит пословица, - не кори».

Г) Марина Петровна тихо попросила: «Проводите меня сегодня с работы».

*4. В каком слове  произносится звук [****д****]?*

А) Год;              Б) диван;                        В) городок;          Г) подтолкнуть.

*5. В каком слове на месте пропуска пишется****ь****?*

А) Он смеёт\_ся;              Б) печ\_ник;

В) ты напишеш\_;           Г) много туч\_.

 *6. Лексическое значение какого слова определено****верно****?*

А) Фауна – растительный мир.

Б) Изморось – очень мелкий дождь.

В) Сумерки – светлое время суток.

Г) Отчаянный – отказавшийся от чая.

*7. У  какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?*

А) Вертолётный;             Б) светить;                 В) сделка;               Г) переулок.

*8. В каком слове буква  т  не пишется?*

А) влас…ность;  Б) горес…ный;  В) искус…ный;  Г) радос…ный.

*9. В каком слове пропущена буква****з****?*

А) Бе\_шумный;           Б) и\_ранен;               В) ко\_ьба;                Г) ра\_сказать.

*10. В каком слове пропущена буква****а****?*

А) Зар\_сли;           Б) Р\_стов;             В) заг\_рать;         Г) з\_ря.

*11. В  каком слове после  шипящей пропущена буква****о****?*

А) Щ\_тка;           Б) ш\_рох;         В) реш\_тка;         Г) ш\_пот.

*12. В каком слове после****ц****пропущена буква****и****?*

А) Ц\_рк;               Б) ц\_плёнок;                      В) птиц\_;           Г) ц\_ган.

*13. В каком слове в окончании пишется****и****?*

А)  На дорог\_;        Б) у станци\_;            В) до ранн\_го утра;         Г) В син\_м

море.

 *14. Какое слово пишется слитно  с****не****?*

А) (не)забуду;             Б) (не)пишешь;

В) (не)дуг;                   Г) (не) друг, а враг.

***Прочитайте текст и выполните задания 15-18***

**Наш каток**

1)Осенью, когда стукнул первый мороз, мы с Мишей и костей решили, что сейчас самое время начинать делать каток.

2)Организовали ребят и сказали, что, кто не будет работать, не пустим кататься. 3)Поэтому все рьяно взялись за дело.

4) Поздней ночью мы кончили  поливать каток. 5) За ночь вода замёрзла крепко-накрепко. 6) На следующий день состоялось открытие катка. 7)Все ребята собрались вокруг.8.)Лед блестел как зеркало.9) Мишка первый выехал на середину льда.

10)- Каток объявляю открытым! – закричал он и тут же шлёпнулся.

*15.Выпишите слово с чередующейся гласной корня: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*16.Выпишите грамматическую основу 4 предложения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*17.Подберите синоним к слову «шлепнулся» из 10 предложения : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*18.Определите тип речи данного текста: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Часть 2***

 *Напишите  продолжение текста.*

***Вариант 2.***

***Часть 1***

1. *Какое из перечисленных предложений сложное?*

А) Оленька минут пять шептала и шевелила губами.

Б) Тане захотелось пить, но ручей был далеко.

В) С моря дул резкий, но не холодный ветер.

Г)  У Сони была большая кукла с ярко раскрашенным лицом и роскошными

льняными волосами.

*2. В каком предложении запятая одна запятая лишняя?*

А) Каждое утро крокодил Гена просыпался, умывался, завтракал, и

отправлялся на работу в зоопарк.

Б) Бабушка привезла банку мёда,  буханку домашнего хлеба.

В)  Оленька смутилась, даже покраснела.

Г)  Таня остановилась, вытерла пот со лба и оглянулась.

*3. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка?*

А) «Хочу записаться в шахматный кружок », - сказал Костя.

Б) «Привези мне что-нибудь в подарок»,  - попросила Алёнушка.

В) «Добрым делом, - гласит пословица, - не кори».

Г) Марина Васильевна тихо попросила -  «Принесите мне новые книги».

*4. В каком слове  произносится звук****[с]****?*

А) Письмо;              Б) сделка;                        В) сдувать;          Г) указка.

*5. В каком слове на месте пропуска пишется****ь****?*

А) Он умывает\_ся;               Б) полуноч\_ник;

В) ты перепишеш\_;             Г) много задач\_.

*6. К какому слову****неверно****подобран синоним?*

А) Веять - дуть;

Б) прыжок -  скачок;

В) наследить – найти след;

Г) неширокий - узкий.

*7. Лексическое значение какого слова определено****неверно****?*

А) Флора – растительный мир.

Б) Изморозь – очень мелкий дождь.

В) Вагонетка – небольшой открытый вагон для перевозки грузов.

Г)  Варежка – мягкая зимняя рукавица.

*8. У  какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?*

А) Пришкольный;               Б) светить;

В) семечко;                         Г) переулок.

*9.. В каком слове пропущена буква****з****?*

А) Бе\_умный;             Б) ра\_пахан;

В) про\_ьба;                Г) ра\_катать.

*10. В каком слове пропущена буква****а****?*

А) Сл\_жить;           Б) подр\_сток;             В) заг\_р;         Г) з\_рька.

*11. В  каком слове после  шипящей пропущена буква****о****?*

А) Трещ\_тка;             Б) ш\_в;          В) реш\_тка;           Г)ж\_лудь.

*12. В каком слове после****ц****пропущена буква****и****?*

А) Ц\_ркуль;               Б) ц\_ган.            В) спиц\_;           Г) ц\_плёнок;

*13. В каком слове в окончании пишется****и****?*

А)  На порог\_;                        Б)  на станци\_;

В) до поздн\_го вечера;         Г)в дремуч\_м лесу

*14. Какое слово пишется слитно  с****не****?*

А) (не)буду;             Б) (не)ищешь;

В) (не)дуг;             Г) (не), а враг.

***Прочитайте текст и выполните задания 15-18***

 **Добрый мальчик.**

1)Как-то раз Петя с Колей пошли в лес. 2)И вдруг в кустах заметили двух ежей. 3)Они их поймали и унесли домой. 4)Прошло несколько дней.5) Встретились ребята и заспорили, кто крепче любит своего ежа. 6)Петя хвастал, что кормит ёжика молоком, что в сарае устроил ему постель из разного тряпья, что даже иглы готов ему чистить.

7)- А что ты сделал для своего ёжика? – спрашивает он у Коли.

*15.Выпишите из 7 предложения слово с безударной гласной в корне: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*16.Выпишите грамматическую основу 3 предложения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*17.Подберите антоним к слову «встретились»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*18.Определите тип речи данного текста: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Часть 2***

 *Напишите  продолжение текста.*

**Кодификатор**

**элементов содержания итоговой работы 5 классе по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код контроли****руемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ** |
| ***1*** |  | ***Фонетика.*** |
| 1.1 | Звуки гласные и согласные; буквы их обозначающие. |
| 1.2 | Различение согласных звонких и глухих, твердых и мягких. |
| 1.3 | Слог, ударение |
| ***2*** |  | ***Лексикология и фразеология*** |
| 2.1 | Слово и его значение. |
| 2.2 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. |
| 2.3 | Фразеологизмы. |
| ***3*** |  | ***Морфемика*** |
| 3.1 | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). |
| 3.2 | Однокоренные слова. Формы одного и того же слова. |
| ***4*** | 4.1 | ***Морфология*** |
| Части речи, значение и употребление.Признаки изученных частей речи. |
| 4.2 | Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Склонение имен существительных |
| 4.3 | Имя прилагательное. Морфологические признаки имени прилагательного.  |
|  | 4.4 | Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение Глагола |
| ***5*** |  | ***Синтаксис*** |
| 5.1 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения |
| 5.2 | Синтаксический анализ простого предложения |
| 5.3 | Простое предложение. Осложненное предложение. |
| 5.4 | Сложное предложение |
| ***6*** |  | ***Орфография*** |
|  | 6.1 | Правописание корней с чередованием |
| 6.2 | Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых и проверяемых ударением |
| 6.3 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. |
| 6.4 | Правописание гласных Ы и И после Ц |
| 6.5 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. |
| 6.6 | Употребление гласных букв О-Ё после шипящих |
| 6.7 | Правописание приставок |
| 6.8 | Ь после шипящих |
| 6.9 | Правописание непроизносимых согласных |
| ***7*** |  | ***Пунктуация*** |
| 7.1 | Знаки препинания в простом предложении |
| 7.2 | Знаки препинания в предложении с вводными словами |
| 7.3 | Знаки препинания в предложении с обращениями |
| 7.4 | Знаки препинания в сложном предложении |
| ***8*** |  | ***Речь*** |
| 8.1 | Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, делового), языка художественной литературы |
| 8.2 | Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста |
| 8.3 | Средства связи предложений в тексте |
| 8.4 | Функционально-смысловые типы речи, их признаки |
| ***9*** |  | ***Языковые нормы*** |
| 9.1 | Орфоэпические нормы |