**Классный час**

**"Не жалейте сердца… Добру откроются сердца"**

 **Классный руководитель: Иванова Г.М.**

**2014 год**

**Цель:** воспитание потребности  в деятельности на пользу людям, стремление совершать добрые дела через формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся.

**Задачи:**

– продолжить формировать у учащихся этические представления, знания о категориях добра и зла, любви, уважения;

– способствовать процессу самопознания через создание условий для самовыражения.

**ХОД КЛАССНОГО ЧАСА**

*Доброе слово – бальзам для души.*
*Доброе слово – мост в душу.*

**1. Организационный момент.**

**а)Песня о дружбе**

**б)Учитель:**Здравствуйте, ребята, родители, гости.

 Ребята, вы только что прослушали песню в исполнении Алены. А теперь прочитайте пословицы, являющиеся эпиграфом к классному часу.

Скажите, о чем пойдет речь на нашем мероприятии? Правильно. О добре, о человеке. И тема – призыв  нашего классного часа: «Не жалейте сердца… Добру откроются сердца"

**2. Вступительное слово учителя**

**Учитель:** Когда появился человек, он был награждён разумом, речью, огнём, способностью к мастерству и искусству. Человек стал добывать пищу, делать красивые вещи, строить жилища. Попробуем разобраться в том, кто же такой человек, какова его миссия на планете Земля.

Живя в 21 веке
В Отечестве своём,
Хочу о человеке
Поговорить простом.
Раскрыв листы газеты,
Раздумываю зло:
Определенье это
Откуда-то пришло.

– Так что же такое человек? Какие понятия включает в себя это слово?

**Ученики:**В понятие «человек» включены следующие понятия: индивид, организм, индивидуальность, я, личность.

СЛАЙД 2

**Учитель:**Все эти понятия относятся к каждому из нас. Попробуем сначала разобраться с первыми четырьмя. На столе у вас карточки – лото. Попробуйте выбрать соответствующие карточки каждому понятию и разложить их у себя на столе. Затем проверим.

СЛАЙД 3

*Правильный вариант дети аргументируют:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **индивид** | **организм** | **индивидуальность** | **я** |
| Homo SapiensЕдиничноеПриродное существоПринадлежность к роду человеческому | ГоловаРукиНогиСердцеСистема пищеваренияСистема кровообращения | РостВесГолосПочеркПоходкавнешность | СамоуважениеСебялюбиеЗавоевание симпатий |

**3. Диалог учителя и учеников**

**Учитель:** Итак, человек, имеющий голову, руки..., с индивидуальными качествами, который любит и уважает себя, старается завоевать симпатии.

СЛАЙД 4

Я – Человек! Но личность ли я? Что же такое личность? Попросим дать ответ на этот вопрос маму ....

**Мама:**Личность – многозначное слово. В понятии этом выражается самое главное – совокупность внутренних свойств человека как существа общественного, таких как черты разума, души, поведения, что любит, ценит, как относится к другим, умеет ли держать слово.

**Учитель:** Человек и личность – это не синонимы! Человек ещё может не быть личностью, но личность – это всегда человек. Личность неповторима. Какими же качествами должна обладать личность?

**Ученики:** Смелость, доброта, любовь, совесть, толерантность. Авторитет, творчество, ответственность, милосердие, щедрость и другие.

**Учитель:** Среди ваших ответов прозвучало слово доброта. Что же это такое - доброта?

*(Рассказывает подготовленный ученик)*

**Доброта** – отзывчивость, сочувствие, дружеское расположение к людям, всё положительное, хорошее и полезное. Добрый человек – значит относящийся к людям с расположением, проникнутый сочувствием к ним, готовый помочь, отзывчивый.

**Учитель:** В окружающей жизни вы часто наблюдаете как положительные, так и отрицательные поступки взрослых и сверстников. В автобусе, вы, например, замечали как одни пассажиры, увидев вошедшего в салон пожилого человека, женщину с очень тяжёлой хозяйственной сумкой, проявляют о них заботу, а другие – остаются безучастными, порой делают вид, что не замечают их, продолжая читать книгу или смотреть в окно. Человек, проявляющий заботу о других, обладает одним из лучших качеств души - добротой.

Послушайте стихотворениеА.Чепурова

 **Ученик:**

Давайте поклоняться доброте!
Давайте с думой жить о доброте:
Вся в голубой и звёздной красоте,
Земля добра, она дарит нас хлебом,
Живой водой и деревом в цвету.
Под этим вечно неспокойным небом
Давайте воевать за доброту!

**Учитель:**  Как вы думаете, чему учит стихотворение? Да, доброте.
А легко ли быть добрым?

**Ученики:** Быть добрым одновременно легко, и совсем не просто. К сожалению, не всегда мы относимся друг к другу со  вниманием. У каждого из нас свои достоинства и свои недостатки.

**Учитель:** Ребята, а вы знаете, что в старой азбуке буквы алфавита обозначались самыми близкими человеку словами:

СЛАЙД 5

З – «Земля»
Л – «Люди»
М – «Мысль»
Д – «Добро»

СЛАЙД6

Азбука как бы призывала: Люди Земли, Мыслите, Думайте и Творите Добро.

– А как ребята вы думаете, что такое милосердие?

**Ученик:** Милосердие – это доброта и уважение

– любовь к людям
– сострадание к людям
– стремление приносить пользу и радость людям
– отзывчивость (сопереживание)
**Учитель:** Давайте прочитаем, что написано в словаре В. Даля о милосердии:

СЛАЙД 7

«Милосердие – сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро каждому, жалостливость, мягкосердечность».

**Учитель:**

Ребята, доброта и милосердие не отделимы друг от друга.

Посмотрите сценку“Перед вами две дороги. Выбирайте...”

**Сценка**

Молодой человек и его девушка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый пожилой мужчина. Возле него валялась сумка. Он тихонько стонал, а в глазах стояли слёзы.
– Подожди, я подойду к нему, – сказала девушка.
– Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу, – ответил молодой человек, сжав её руку.
– Отпусти. Видишь, у него сломана нога. Смотри, Смотри, у него кровь на штанине.
– А нам-то что? Он сам виноват.
– Отпусти мою руку, ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.
– Говорю тебе: он сам во всём виноват. Работать надо, а он попрошайничает, ворует, пьянствует. Зачем ему помогать?
– Я всё равно подойду. – Девушка вырвала руку.
– Я тебя не пущу. Ты – моя девушка и не смей общаться с “всякими”. Пойдём отсюда, – он попытался увести её.
– Знаешь что, я... Да как ты можешь? Ему же больно, ты понимаешь? Нет, ты не понимаешь!
Девушка оттолкнула парня и подошла к мужчине. Парень ещё раз попытался удержать её. Она решительно одёрнула руку.
– Что с вами? – спросила она мужчину. – Что с вашей ногой.
– Я сломал её... кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.
– Сейчас, сейчас. Позвольте, я посмотрю. Потерпите. Нужно вызвать “скорую”.
– Спасибо, леди, спасибо...
– Послушай, – обратилась девушка к молодому человеку, который подошёл к ним, – у тебя нет “мобильника”?
Парень промолчал. Девушка вопросительно посмотрела на него и вдруг почувствовала брезгливость, которая исходила ото всей его позы, взгляда... Она поднялась и приблизилась к парню.
– Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.
– Неужели ты из-за какого-то бомжа, алкоголика можешь так поступить? Глупая! Ты пожалеешь об этом.
Девушка пожала плечами и снова опустилась на колени. Парень пошёл прочь.
– У вас открытый перелом, – проговорила она. – Я пойду вызвать врача. Потерпите, – она быстро пошла к телефонному автомату.
– Девушка! – окликнул её мужчина – Спасибо вам! – Девушка обернулась и улыбнулась. – Вы обязательно найдёте себе счастье.

**Учитель:** Почему молодой человек отказался помочь? Как бы вы поступили в этом случае?

**Вывод.** Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, – это и будет проявление доброты.

**Учитель:** Некоторые ребята совместно с родителями готовили к классному часу задание.

Они должны были представить, что наступит время, когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми(рост, цвет волос и глаза, одежда, сумма знаний и т. д.) и пофантазировать. каким будет этот мир, как люди в нем будут жить?

*Выступления учеников и родителей.*

**Учитель:** Ребята, как вы думаете,хорошо или плохо, что мы все разные?

**Ученики:**  Различия дополняют и обогащают общество. Но чтобы жить в мире, людям надо научиться решать возникающие проблемы и задачи на основе сотрудничества.

**Учитель:** А что у нас общее?

**Ученики:**  Учёба; класс, возрастные интересы.

**Учитель:** И чтобы добиться сплочённости коллектива, нужно относится друг к другу по-доброму, дружелюбно, терпеливо, уважительно.

**4. Заключение**

**Учитель:** Давайте подведем итог нашего классного часа. Исходя из темы занятия, ответьте, какова же одна из миссий человека на Земле?

**Ученики:**  Творить добро, помогать людям.

**Учитель:** Мы завершаем наш классный час, но мы не прекращаем наш путь к доброте, не жалея сердца, потому что только добру откроются сердца.

**6.  Рефлексия**

**Учитель:** Подарите своё сердце! *(Ребята клеят на листы цветной бумаги свои сердца, если классный час оставил неизгладимый след в их душе).*